



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



**PLAN DE AREA INGLÉS**

**2023**

**DOCENTES AREA INGLES**  
**IVAN DAVID BONILLA CASTAÑEDA**  
**CAROLINA FERRUCHO SANCHEZ**  
**LILIANA PATRICIA GOMEZ BRICEÑO**

**DOCENTES DE PRIMARIA**  
**INDRID VIVIANA CALDERON MORALES**  
**DEYSI ELENA PEREZ CORDERO**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica*  
*Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*



## 1. JUSTIFICACIÓN

Dentro de nuestra comunidad balsista, la enseñanza de la lengua extranjera – inglés, ha recobrado una gran importancia. Las continuas demandas de la sociedad colombiana en cuanto a la preparación en una segunda lengua han hecho que nuestra preocupación por brindar un mayor nivel en el desempeño de nuestros estudiantes se convierta en uno de nuestros principales objetivos. Por tal motivo, hemos diseñado una reestructuración a los contenidos de esta asignatura desde grado cero a grado undécimo, de acuerdo con lo previsto en la ley colombiana y dentro del Marco Común Europeo para el desarrollo de habilidades en una segunda lengua.

Lo anterior permite que el estudiante reciba en todo su proceso de formación académica en básica primaria y secundaria y en media vocacional, una mejor cobertura de inglés, desarrollando en cada uno habilidades innatas, costumbres y hábitos cotidianos que despierten cualidades comunicativas en este idioma. Los estudiantes desean ser parte de la gran comunidad hispana que aspira a mejores condiciones de vida, donde sus oportunidades de trabajo exigen el manejo básico de inglés, donde su contexto social los rodea con marcas, instrucciones y términos en lengua inglesa a la orden del día. No es ajeno que los Medios Masivos de Comunicación actuales, desde la televisión hasta el celular, son motivadores para el aprendizaje del inglés, es necesario comunicarse con todo el mundo a través de un idioma de amplia difusión.

Para la consecución de todas las metas expuestas, hemos propuesto primero la reestructuración del programa, secuencial año a año y con competencias graduales de acuerdo con edad y grado de los estudiantes. Eso significa, que para abordar las necesidades de los estudiantes y cumplir con los estándares de competencia referenciados en el marco común europeo, adoptamos un modelo por ciclos que nos permita establecer el alcance de las competencias mínimas, y así garantizar la promoción de los estudiantes al siguiente grado asegurando el nivel de desempeño en el idioma.

Posteriormente, se plantea una unificación de criterios de evaluación, mediante proyectos dinámicos y ambientes temáticos que permitan al educando desempeñarse con comodidad, asumir con entusiasmo la formación en inglés y la adquisición de rutinas que buscan enseñar inglés como cultura más que como asignatura. La metodología es completamente comunicativa, interactiva y procesal. Requerimos de la colaboración de toda la comunidad, la ambientación adecuada de la institución y el uso de los recursos humanos, físicos y tecnológicos que dispone el colegio.

## 2. OBJETIVOS

### a. GENERAL

Fortalecer metodología, contenidos y competencias en inglés como lengua extranjera.

### b. ESPECIFICOS

- Evidenciar diferentes cualidades y competencias comunicativas en inglés, de acuerdo con la edad, el contexto social y el interés personal.
- Ampliar la propuesta de interdisciplinariedad, para lograr una mayor competencia en habilidades comunicativas.
- Subir el puntaje de inglés logrado en las Pruebas Saber 2022

## 3. DIAGNOSTICO POR GRADOS (DOFA)

### a. PRIMERO (Se encuentra dentro del formato de ciclo entregado por la docente encargada)

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS



# SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



**b. SEGUNDO (Se encuentra dentro del formato de ciclo entregado por la docente encargada)**

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS

**c. TERCERO (Se encuentra dentro del formato de ciclo entregado por la docente encargada)**

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS

**d. CUARTO (Se encuentra dentro del formato de ciclo entregado por la docente encargada)**

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Bajo desempeño al realizar el diagnóstico temático de inicio de año.	Elaboración de actividades de refuerzo y conceptos básicos, mediante diferentes estrategias.	Motivación por parte de los estudiantes en el desarrollo de las actividades. Fácil memorización de vocabulario.	En algunos casos hay falta de compromiso de los estudiantes al momento de entrega y revisión de las actividades.
En ocasiones se presenta indisciplina dentro del aula, generada por algunos estudiantes.	Implementación de actividades motivadoras utilizando diferentes recursos didácticos.	Los estudiantes son participativos en las actividades propuestas.	Se focalizan los estudiantes que generan la indisciplina dentro del aula y se integran a trabajo en equipo para que participen activamente de los talleres.

**e. QUINTO**

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Temor a expresarse en inglés por la burla de sus compañeros.	Se realiza acercamiento con los estudiantes generando confianza para expresarse mediante oraciones sencillas manejando el verbo To Be.	Participación activa y continua de los estudiantes. Fácil aprendizaje de vocabulario nuevo.	Falta de confianza de los estudiantes al expresarse. En algunas ocasiones los compañeros generan indisciplina dentro del aula.
Falta de recordación de los conceptos vistos en años anteriores.	Actividades complementarias de vocabulario. Uso de la sala de sistemas para realizar actividades audiovisuales y ejercicios on-line.	Progreso de aprendizaje de los estudiantes con conceptos anteriores y nuevos.	El retiro o inasistencia de algunos estudiantes, hace un poco lento el desarrollo y avance de las actividades propuestas.

**f. SEXTO**

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Baja motivación por la realización de actividades de refuerzo para trabajar en casa.	Uso de plataforma Tommy para visualizar y organizar el material de trabajo y monitorear el progreso.	Fácil aprehensión de vocabulario por campo semántico.	Focalización en actividades de vocabulario en lugar de la promoción de un desarrollo integral de las habilidades

Vereda La Balsa Sector La Virgen Vía Caobos Chía, Cundinamarca Tel: 8620084

Nit: 832004419-9 Código DANE 225175000145 www.ieolabalsa.edu.co e-mail: colegio@labalsa.edu.co



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica*  
*Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*



			comunicativas.
Poco interés por el desarrollo de actividades de producción escrita o de comprensión auditiva.	Creación de espacios de interacción que motiven a los estudiantes a la producción escrita y la escucha.	Gusto por el desarrollo de retos en actividades orales.	Poca efectividad para mejorar la pronunciación, buena dicción y entonación en inglés.

**g. SÉPTIMO**

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Falta de compromiso en el desarrollo de actividades extra clase como trabajos y tareas.	Presentación de actividades y temáticas llamativas en el salón de clases que promuevan el aprendizaje autónomo.	Uso y reconocimiento de un vocabulario recurrente en inglés dentro del salón de clases que permite que en la instrucción y presentación de las temáticas se desarrolle totalmente en inglés	Focalización en actividades de Listening en lugar de la promoción integral de las demás habilidades comunicativas.
Población variada, diferentes estilos y ritmos de aprendizaje que no permiten el desarrollo secuencial y lineal de las actividades de clase.	Flexibilización en los contenidos temáticos para lograr una cobertura en las actividades y temas planteados durante el periodo. Además, fortalecer el trabajo cooperativo.	Motivación por el desarrollo de actividades grupales. Estudiantes con un buen desempeño en el idioma inglés asumen un liderazgo en actividades de trabajo en conjunto. Ayudan y fomentan la participación de aquellos compañeros que tienen dificultades en el entendimiento del idioma.	En algunos casos, los estudiantes no asumen el rol que la actividad requiere y provocan que esta se vea opacada por el desorden y el desinterés.

**h. OCTAVO**

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Fuertes preconcepciones sobre el aprendizaje de un nuevo idioma y los retos que esto implica.	Inclusión de actividades interactivas auto gestionables que le permitan al estudiante regular su ritmo de aprendizaje y retarse a mejorar progresivamente.	Gusto por el uso de herramientas tecnológicas para la presentación de las actividades propuestas en clase.	Distracción a causa de los elementos que se encuentran en línea, más allá del conocimiento que se puede gestionar en este espacio.
Poca recordación de las temáticas trabajadas tras iniciar un nuevo periodo académico.	Desarrollo de actividades que permitan un continuo retorno a los temas ya vistos y/o implementación de alianzas para un trabajo interdisciplinar.	Incremento de motivación para el aprendizaje y uso del idioma cuando se trabaja en grupos pequeños y por retos.	Carencia de espacios de confianza para interactuar en grupos más amplios.

**i. NOVENO**

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Irresponsabilidad en el	Implementación de	Desarrollo de habilidades	Manifiestan temor de hablar



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica*  
*Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*



aporte de material de apoyo para la clase. Olvido frecuente de material para realizar actividades en el aula.	metodologías interactivas e innovadoras que propongan retos de avance en inglés.	comunicativas orales en inglés. Les entusiasma realizar actividades relacionadas con análisis o conversaciones.	frente a grupos, se obsesionan con grabar y enviar, pero no es de su agrado que otros escuchen a manera de auditorio.
Desinterés por las actividades extracurriculares, trabajos de refuerzo en casa, incluso, tareas.	Realización de actividades que promuevan saberes de otras áreas o que involucren comunicación en inglés con pares.	Demuestran proactividad en el aula de clase. Desarrollan sin supervisión y de manera autónoma actividades bien explicadas y organizadas.	Baja calidad en sus producciones escritas en inglés, no se esfuerzan mucho en ello, buscan el facilismo o la zona de confort.

**j. DECIMO**

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Interrupción e Incidencia de actividades Institucionales en el proceso de aprendizaje.	Desarrollar estrategias del área que estén alineadas con las actividades institucionales para complementar y fortalecer el proceso de aprendizaje en inglés.	Buena actitud y disposición para realizar las actividades establecidas en clase.	Ritmos de aprendizaje diferentes en ambos grupos, esto incide en el alcance parcial de los logros propuestos en cada periodo.
División y fraccionamiento del grupo que no permite crear puentes de comunicación entre los mismos estudiantes	Fortalecer el trabajo cooperativo para enriquecer y fortalecer los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes. Descentralizar el proceso de enseñanza y empoderar a los estudiantes a asumir un rol más activo con sus compañeros.	Participación activa y continua en actividades extra-curriculares para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma	Trabajo fraccionado y desarticulado entre la corporación ( Universal Corp ) y la institución educativa Fortalecer la comunicación y alianza en ambas instancias.

**k. UNDECIMO**

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Desinterés por las actividades individuales de refuerzo y de nivelación.	Desarrollo de talleres en clase que impliquen juegos de competencia.	Selecto grupo de estudiantes con excelente rendimiento en inglés.	Irresponsabilidad en la realización de trabajo individual. Tendencia a la copia y el facilismo.
Falta de compromiso con sus compañeros en las actividades de grupo.	Vinculación a las actividades del área que implican retos y desafíos (de manera aislada por algunos)	Desempeño alto en la prueba saber de ese selecto grupo.	Inasistencia deliberada a clases y la consecuente irresponsabilidad en la presentación de sus deberes.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
 Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
 Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



**4. PROGRAMAS POR GRADO**  
**a. PRIMERO**

GRADO	PRIMERO		PERIODO	PRIMERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
<b>VOCABULARY</b>  Commands Greetings Numbers from 1 to 9 Colors  <b>USE OF LANGUAGE</b> What is your name? My name is.....  What color is it? It is .....	Reconoce el vocabulario básico trabajado en clase.  Desarrolla las actividades propuestas en clase.	Señala la imagen correspondiente al enunciado en inglés.  Sigue las instrucciones de los comandos mencionados en inglés.  Nombra correctamente palabras muy sencillas en inglés.  Introduce términos básicos en inglés dentro de su discurso cotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Memory game. vocabulary.</li> <li>● songs</li> <li>● posters</li> <li>● riddles</li> </ul>	<b>matemáticas</b>
GRADO	PRIMERO		PERIODO	SEGUNDO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
<b>VOCABULARY</b>  Numbers 10 of 20 My family Parts of the house  <b>USE OF LANGUAGE</b>  It is...  this is my...	Identifica y practica vocabulario sobre la familia y las partes de la casa.  Reconoce los números del 10 al 20, desarrolla las actividades propuestas en clase.	Señala los miembros de la familia en fichas e imágenes.  Enumera y pronuncia los números del 10 al 20.  pronuncia y señala las partes de la casa.  Practica vocabulario adquirido en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Hangman.</li> <li>● Describe Objects</li> <li>● Oral Presentation</li> </ul>	<b>Matemáticas sociales</b>
GRADO	PRIMERO		PERIODO	TERCERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



<p><b>VOCABULARY</b></p> <p>fruits animals</p> <p>weekdays</p>	<p>Disfruta del vocabulario adquirido y lo practica en sus actividades.</p>	<p>Reconoce imágenes y pronuncia el vocabulario correspondiente a las mismas.</p> <p>Realiza presentaciones orales utilizando frases cortas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards.</li> <li>memory game. vocabulary.</li> <li>Description Posters</li> <li>Hangman.</li> <li>Describe</li> </ul>	<p>Naturales</p>
<p>What fruit is it? What animal is it? What day is today?</p>	<p>Realiza descripciones de imágenes y objetos relacionados con el vocabulario aprendido.</p>	<p>Reconoce la escritura de palabras sencillas con el vocabulario de animales, frutas y días de la semana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objects</li> <li>Oral Presentation</li> </ul>	<p>Sociales</p>

#### b. SEGUNDO

GRADO	SEGUNDO		PERIODO	PRIMERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
<p><b>VOCABULARY</b></p> <p>Alphabet Greetings Numbers 1-20 months</p>	<p>Reconoce el alfabeto y realiza deletreos de palabras sencillas.</p>	<p>Conoce el alfabeto tanto en la escritura como en la pronunciación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards.</li> <li>Memory game. vocabulary.</li> <li>Description Posters</li> <li>Hangman.</li> </ul>	<p>matemáticas</p>
<p><b>How many _____ are there</b></p>	<p>Conoce los saludos y los practica en su diario vivir.</p> <p>Identifica los meses del año.</p>	<p>Práctica los saludos en el aula de clase y sus alrededores.</p> <p>Conoce la escritura y pronunciación de números del 1 al 20.</p> <p>conoce los meses del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unscramble sentences</li> <li>Listening songs</li> <li>Oral Presentation</li> </ul>	<p>español</p> <p>sociales</p>
GRADO	SEGUNDO		PERIODO	SEGUNDO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
<p><b>VOCABULARY</b></p> <p>My family Feelings</p>	<p>Reconoce a los miembros de la familia en inglés.</p>	<p>Realiza presentaciones cortas utilizando su nombre y los de los integrantes de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards.</li> <li>Memory game. vocabulary.</li> <li>Description Posters</li> </ul>	<p>Sociales</p> <p>Ética</p>



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
 Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
 Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



<p>My name is.....,          I'm ___ years old, I live in ____          How are you?          Who is my mother?          Who is.....?          Feelings. I'm __, I'm ____          Who is.....?          Feelings. I'm __, I'm ____</p>	<p>Identifica algunos sentimientos y los asocia con los miembros de la familia.</p>	<p>familia.</p> <p>Utiliza el árbol genealógico familiar para identificar a todos los miembros.</p> <p>Construye oraciones cortas con los miembros de la familia y algunos sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hangman.</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Listening songs</li> <li>● Oral Presentation</li> </ul>	
<b>GRADO</b>	<b>SEGUNDO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
<p><b>VOCABULARY</b></p> <p>Classroom objects          animals          Adjectives</p> <p>I can _____ (abilities)          Animal abilities          .(Can / can't)          Adjectives and simple descriptions.</p>	<p>Reconoce vocabulario sobre los objetos encontrados en el aula de clase.</p> <p>Identifica vocabulario sobre animales clasificándolos según sus características.</p> <p>Describe objetos, personas, animales y lugares utilizando los adjetivos en inglés.</p>	<p>Utiliza el vocabulario aprendido para realizar descripciones cortas.</p> <p>Clasifica los animales según sus características y practica el vocabulario aprendido en clase.</p> <p>Identifica diferentes objetos del salón y los describe teniendo en cuenta su escritura y pronunciación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Hangman.</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Listening songs</li> <li>● Oral Presentation</li> </ul>	<p>Español          Naturales</p>

**c. TERCERO**

<b>GRADO</b>	<b>TERCERO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



<p>VOCABULARY</p> <p>Food and drinks.</p> <p>Numbers 1-50</p> <p>USE OF LANGUAGE</p> <p>I like / I don't like</p> <hr/>	<p>Aprende vocabulario acerca de alimentos y bebidas.</p> <p>Reconoce los números del 1 al 50 en inglés .</p>	<p>Relaciona las frutas y sus respectivos nombres mediante imágenes.</p> <p>Pronuncia el nombre de frutas y bebidas en inglés.</p> <p>Realiza conteo en inglés de los números del 1 al 50.</p> <p>Práctica dictado de números del 1 al 50</p> <p>Escribe oraciones sencillas utilizando I like/ I don't like.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Hangman.</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Listening songs</li> <li>● Oral Presentation</li> </ul>	<p>Ciencias naturales.</p> <p>Matemáticas.</p>
<b>GRADO</b>	<b>TERCERO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
<p>VOCABULARY</p> <p>Places</p> <p>Introducing people</p> <p>Clothes</p> <p>USE OF LANGUAGE</p> <p>Where are you? He/She is</p> <hr/> <p>What is/she wearing?</p>	<p>Reconoce diferentes lugares de la ciudad y los nombra en inglés.</p> <p>Aprende vocabulario acerca de las prendas de vestir en inglés.</p> <p>Presenta de forma sencilla a una persona.</p>	<p>Clasifica diferentes lugares de la ciudad y los nombra.</p> <p>Expone el vocabulario aprendido en clase.</p> <p>Realiza presentaciones cortas con sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Odd word memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Hangman.</li> <li>● Describe People</li> <li>● Describe Objects</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Asking people's information.</li> <li>● Oral Presentation.</li> </ul>	<p>Sociales.</p>
<b>GRADO</b>	<b>TERCERO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
<p>VOCABULARY</p> <p>Adjectives.</p> <p>Physical Appearance</p> <p>People's personality.</p> <p>Subject pronouns,</p>	<p>Describe las características físicas y de personalidad de las personas en inglés.</p>	<p>Relaciona las características físicas de las personas en imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Odd word memory game. vocabulary.</li> <li>● Description</li> </ul>	<p>Lenguaje.</p>



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica*  
*Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*



<p>Verb to be. Weekdays Weekends</p> <p>and</p>	<p>Nombra los días de la semana en inglés.</p> <p>Utiliza el verbo To Be en oraciones sencillas.</p>	<p>Escribe oraciones sencillas utilizando el verbo To Be.</p> <p>Practica el vocabulario visto en clase.</p>	<p>Posters</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hangman.</li> <li>● Describe</li> </ul> <p>People</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe</li> </ul> <p>Objects</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Asking people's information.</li> <li>● Oral Presentation.</li> </ul>	
---	--	--	--	--

**d. CUARTO**

GRADO	CUARTO		PERIODO	PRIMERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
<p>VOCABULARY</p> <p>Numbers 1 -100</p> <p>Geometric shape</p> <p>Countries and Nationalities.</p>	<p>Identifica los números en inglés del 1 al 100.</p> <p>Nombra países y nacionalidades en inglés.</p> <p>Reconoce figuras geométricas en inglés.</p>	<p>Realiza conteo en inglés de diferentes cantidades del 1 al 100 en inglés.</p> <p>Relaciona figuras geométricas con su nombre correspondiente en inglés.</p> <p>Expone diferentes nacionalidades y su país de origen en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Odd word memory game. vocabulary.</li> <li>● Description</li> </ul> <p>Posters</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hangman.</li> <li>● Describe</li> </ul> <p>Objects</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Asking people's information.</li> <li>● Oral Presentation.</li> </ul>	<p>Matemáticas.</p>
<b>GRADO</b>	<b>CUARTO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
 Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
 Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
VOCABULARY Professions Sports. Seasons. USE OF LANGUAGE I want to be _____ What is the weather like?	Nombra y describe algunas de las actividades que realizan las personas en su comunidad.( profesiones y oficios).  Reconoce diferentes deportes en inglés.	Identifica las profesiones en inglés por medio de imágenes .  Pronuncia y escribe profesiones en inglés.  Usa el vocabulario de los deportes en inglés en su contexto.  Relaciona el nombre de las estaciones con láminas.  Representa los diferentes tipos de climas en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Odd word memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Hangman.</li> <li>● Describe Objects</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Asking people's information.</li> <li>● Oral Presentation.</li> </ul>	Sociales.         Ciencias naturales.

GRADO	CUARTO		PERIODO	TERCERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
VOCABULARY School dependences Prepositions of place USE OF LANGUAGE Have/ Has	Identifica el nombre de lugares dentro de la Institución Educativa y sus elementos.  Demuestra comprensión acerca del uso de las preposiciones de lugar.	Diferencia las dependencias del colegio, las señala y nombra en inglés.  Escribe oraciones cortas utilizando has/have.  Relaciona las preposiciones de lugar mediante imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Odd word memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Hangman.</li> <li>● Describe Objects</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Asking people's information.</li> <li>● Oral Presentation.</li> </ul>	Sociales.

**e. QUINTO**

GRADO			PERIODO	PRIMERO
CONTENIDO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
 Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*



PROGRAMÁTICO		DESEMPEÑO		
VOCABULARY  Classroom language Greetings Personal <b>information</b> <b>Alphabet Numbers</b>	Identifica comandos de clase y sigue instrucciones sencillas.	Utiliza los saludos en inglés para saludar a sus compañeros y docentes.  Emplea el vocabulario visto en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards.</li> <li>Odd word</li> <li>memory game. vocabulary.</li> <li>Description</li> </ul> Posters <ul style="list-style-type: none"> <li>Hangman.</li> </ul>	Ciencias Naturales( Día - noche)
READING  Spelling words Phone numbers Classroom commands  WRITING Id card Personal Information details	Expresa datos básicos y responde a preguntas sencillas sobre su información personal.	Expone su información personal de forma verbal.  Utiliza vocabulario visto en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards.</li> <li>Odd word</li> <li>memory game. vocabulary.</li> <li>Description</li> </ul> Posters <ul style="list-style-type: none"> <li>Hangman.</li> <li>Describe</li> </ul> People <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe</li> </ul> Objects <ul style="list-style-type: none"> <li>Unscramble sentences</li> <li>Asking people's information.</li> <li>Oral Presentation.</li> </ul>	Lenguaje
<b>GRADO</b>	<b>QUINTO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
VOCABULARY  Countries and nationalities Jobs, professions and places of work Common objects (classroom)  GRAMMAR  Present simple verb To Be: negative and questions Demonstrative pronouns Singular and plural forms Definite and	Emplea palabras familiares de su entorno inmediato en enunciados sencillos.  Demuestra manejo de inglés básico en conversaciones sencillas sobre el origen de las personas y sus lugares de trabajo.  Redacta oraciones	Escribe oraciones sencillas utilizando el Verbo To Be.  Entabla conversaciones cortas con sus compañeros en inglés.  Produce textos cortos con el vocabulario aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards.</li> <li>Odd word</li> <li>memory game. vocabulary.</li> <li>Description</li> </ul> Posters <ul style="list-style-type: none"> <li>Hangman.</li> <li>Describe</li> </ul> People <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe</li> </ul> Objects <ul style="list-style-type: none"> <li>Unscramble sentences</li> <li>Asking people's information.</li> <li>Oral Presentation.</li> </ul>	Sociales



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
 Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
 Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



indefinite articles  WRITING  Pictionary about classroom objects. Short sentences describing student and classroom.	sencillas empleando de forma correcta la estructura del verbo to be.			
<b>GRADO</b>	<b>QUINTO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
<b>VOCABULARY</b>  <b>Common objects (home/work) People and family members Adjective Colors.</b>  <b>GRAMMAR</b>  <b>Review Simple Present Verb to be Possessive adjectives and possessive 's Position of adjectives</b>  <b>WRITING</b> <b>Family tree description</b>	Identifica el vocabulario para describir a las personas y miembros de su familia.  Intercambia información sobre objetos de su entorno inmediato y características de personas o de su familia.  Intercambia información sobre objetos de su entorno inmediato y características de personas o de su familia.	Nomina el vocabulario aprendido según su contexto familiar. Expone su árbol genealógico en inglés.  Participa de conversaciones sencillas con sus compañeros en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Odd word</li> <li>● memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Hangman.</li> <li>● Describe People</li> <li>● Describe Objects</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Asking people's information.</li> <li>● Oral Presentation.</li> </ul>	Ciencias Naturales

**f. SEXTO**

<b>GRADO</b>	<b>PRIMER PERIODO</b>			
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
<b>VOCABULARY</b> Subject Pronouns Personal Information Numbers (Tens, Thousands, Millions School Supplies	Identifica vocabulario básico sobre objetos de su entorno y lo utiliza para elaborar expresiones cortas.	Utiliza vocabulario básico relacionado con la idea que desea expresar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Odd word</li> <li>● memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Hangman.</li> <li>● Describe People</li> <li>● Describe</li> </ul>	Sociales - Matemáticas
<b>GRAMMAR</b> Present Simple to be Possessive pronouns and		Emplea expresiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describe</li> </ul>	



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
 Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
 Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



Possessive adjectives (my) Adjectives and Substantives Singular /Plural  <b>LISTENING</b>  Listening to people's personal information.	Emplea expresiones para presentarse y proveer información personal.	cortas para describir su entorno inmediato.  Realiza descripciones cortas donde menciona su información personal  Identifica características de personas y objetos	Objects <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Asking people's information.</li> <li>● Oral Presentation.</li> </ul>		
<b>GRADO</b>		<b>PERIODO SEGUNDO</b>			
<b>CONTENIDO PROGRAMATICO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>	
<b>VOCABULARY</b> Time and date Family members Adjectives Geometric Forms	Utiliza el Verbo To be en contexto y lo usa adecuadamente.  Utiliza el vocabulario visto en clase y lo emplea en contextos familiares que pueden ser auditivos o visuales.  Desarrolla y presenta satisfactoriamente las actividades académicas de acuerdo con las instrucciones dadas.	Realiza descripciones cortas de su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Spelling Bee</li> <li>● Actividades interactivas con TOMI digital.</li> <li>● Memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Hangman.</li> <li>● Describe People</li> <li>● Name Geometric Objects</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Asking people's information.</li> <li>● Oral Presentation.</li> <li>● Odd Words.</li> </ul>	Matemáticas	
<b>GRAMMAR</b> There is/ There are/ There isn't/There aren't + a (n)/ Verb to be Possessive Adjectives (Her, His) Wh Questions Demonstrative Pronouns Possessive (')		Emplea expresiones muy cortas para describir.	Identifica la hora y la fecha en inglés.		Ubica objetos que pertenecen a su entorno inmediato
<b>LISTENING</b>		Ubica objetos que pertenecen a su entorno inmediato	Ubica objetos que pertenecen a su entorno inmediato		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Short stories</li> <li>● Songs</li> <li>● spelling contest</li> </ul>



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



GRADO		PERIODO TERCERO		
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
<b>VOCABULARY</b> Abilities and skills Likes and dislikes Animals  <b>GRAMMAR</b> Can/can't: ability, Verbs like, hate, love + noun or -ing Wh questions verb To Be  <b>READING</b> Animal descriptions Reading Comprehension questions	Utiliza el Verbo To be en contextos más amplios y lo usa adecuadamente.  Describe habilidades y gustos de forma sencilla.  Desarrolla y presenta satisfactoriamente las actividades académicas de acuerdo con las instrucciones dadas.	Expresa sus habilidades de manera escrita.  Identifica características principales de animales  Formula preguntas básicas en Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Spelling Bee</li> <li>● Actividades interactivas con TOMI digital.</li> <li>● Memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Hangman.</li> <li>● Describe Animals and abilities</li> <li>● Polls</li> <li>● Unscramble Questions</li> <li>● Oral Presentation.</li> <li>● Odd Words.</li> <li>● Storyboards</li> <li>● Organizing stories</li> </ul>	Ciencias Naturales.

#### g. SEPTIMO

GRADO		PERIODO PRIMERO		
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
<b>VOCABULARY</b> Daily routines Schedule indoor and outdoor activities linking words  <b>GRAMMAR</b> Present Simple - Spelling rules Yes/no questions Adverbs of frequency  <b>PRONUNCIATION</b> Silent letters: l - h Common	Describe gráficas de estadísticas, utilizando adverbios de frecuencia  Emplea información específica de temas familiares, para comunicarse oral y por escrito.	Diseña su rutina diaria.  Identifica actividades diarias y pasatiempos y los organiza en un horario  Emplea correctamente la estructura para 3ras personas.  Describe actividades diarias usando conectores de secuencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Schedule</li> <li>● memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Hangman.</li> <li>● Describe routines</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Asking people's information.</li> <li>● Oral Presentation.</li> </ul>	Informática

Vereda La Balsa Sector La Virgen Vía Caobos Chía, Cundinamarca Tel: 8620084

Nit: 832004419-9 Código DANE 225175000145 www.ieolabalsa.edu.co e-mail: colegio@labalsa.edu.co



# SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



GRADO		PERIODO SEGUNDO		
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
<p>Homophones</p> <p><b>VOCABULARY</b> Weather, seasons and clothes Feelings and emotions Adjectives to describe places Traveling staff</p> <p><b>GRAMMAR</b> Present continuous Present continuous vs Present simple Prepositions: in, on, at Modal: should / shouldn't Wh-questions</p> <p><b>READING</b> Letters, weather reports, Travel descriptions.</p>	<p>Describe de manera general eventos climáticos y experiencias personales relacionadas con viajes.</p> <p>Identifica información relevante sobre temas actuales en textos descriptivos.</p> <p>Se comunica con sus compañeros de manera eficaz para intercambiar información y utiliza el vocabulario aprendido.</p>	<p>Realiza y reporta el clima con el apoyo de mapas climáticos.</p> <p>Identifica expresiones de emociones y las utiliza en textos cortos de su cotidianidad.</p> <p>Describe prendas de vestir de acuerdo con el estado del clima.</p> <p>Establece situaciones que involucran rutinas y acciones inmediatas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards.</li> <li>Weather Forecast</li> <li>memory game. vocabulary.</li> <li>Description Posters</li> <li>Spelling</li> <li>Unscramble sentences</li> <li>Fashion show</li> <li>Oral Presentation.</li> </ul>	Lenguaje
GRADO		PERIODO TERCERO		
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
<p>Food and drinks Countable and uncountable Containers Restaurant expressions</p> <p><b>GRAMMAR</b> Quantifiers Imperatives Indefinite pronouns Too/enough</p> <p><b>WRITING</b> Brochure about recipes Chia restaurants</p>	<p>Describe gráficas de estadísticas, utilizando expresiones de cantidad.</p> <p>Comunica sus ideas en forma clara demostrando comprensión de textos y manejo adecuado de expresiones en presente.</p>	<p>Emplea vocabulario relacionado con utensilios de cocina y comida.</p> <p>Describe paso a paso recetas de comida.</p> <p>Identifica características contables e incontables en los alimentos.</p> <p>Desarrolla conversaciones modelos en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards.</li> <li>Restaurant role play</li> <li>memory game. Food vocabulary.</li> <li>Brochure design.</li> <li>Description Posters</li> <li>Spelling</li> <li>Unscramble sentences</li> <li>Recipe-Presentations</li> <li>Oral Presentation.</li> </ul>	Ciencias Naturales



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica*  
*Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*



history Posters about food		contexto de un restaurante.		
-------------------------------	--	-----------------------------	--	--

**CICLO III**

**MCER – OBJETIVO: A1:** El estudiante al finalizar el ciclo III es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

**INDICADORES:** Son los indicadores de los mínimos requeridos para aprobar el Ciclo y avanzar al siguiente.

**Comprensión Lectora:** Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos.

**Comprensión auditiva:** Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.

**Interacción Oral:** Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto a preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

**Expresión oral:** Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas a las que conozco.

**Expresión escrita:** Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas; por ejemplo, para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales; por ejemplo, mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel

**h. OCTAVO**

GRADO		PERIODO PRIMERO		
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
<b>VOCABULARY</b> City and Places Means of Transportation Biographies Chía Famous Characters Past time expressions  <b>GRAMMAR</b>  Simple past tense :	Identifica vocabulario para hablar de eventos en el pasado relacionados con su entorno.  Desarrolla textos orales y escritos cortos para hablar de situaciones sencillas en el pasado.	Utiliza expresiones en pasado en sus reportes orales y escritos.  Desarrolla presentaciones orales en Inglés sobre personajes importantes de su comunidad.  Emplea vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards</li> <li>● Scale Models</li> <li>● Memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Spelling</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Biographies</li> <li>● City Map</li> <li>● Design</li> </ul>	Sociales



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica*  
*Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*



<p>Be Simple past tense : regular and irregular verbs Wh- questions / Y/N questions. Used to. Prepositions of place Giving Direction</p> <p align="center"><b>LISTENING</b></p> <p>Famous Character's relevant information</p>		<p>aprendido para hablar de su entorno.</p> <p>Pregunta y da indicaciones de cómo llegar a un lugar.</p> <p>Identifica la fecha y lugar de nacimiento de personajes importantes en la Historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral Presentation</li> </ul>	
<b>GRADO</b>		<b>PERIODO SEGUNDO</b>		
<b>CONTENIDO PROGRAMATICO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
<p><b>VOCABULARY</b></p> <p>Geographical features Prehistoric Environmental Issues Natural disasters</p> <p align="center"><b>GRAMMAR</b></p> <p>Simple past tense : regular and irregular verbs Comparative and superlative. (Adjectives )</p> <p>Questions with How : How far, How big, How high, How deep, How long Modal verbs: could / might</p> <p align="center"><b>READING</b></p> <p>Short texts about pre- historic animal</p>	<p>Demuestra dominio del vocabulario de verbos en pasado.</p> <p>Diferencia el uso del presente y del pasado mediante comparaciones entre eventos ocurridos en diferentes épocas.</p> <p>Desarrolla y presenta satisfactoriamente las actividades académicas de acuerdo con las instrucciones dadas.</p>	<p>Describe las diferencias y similitudes de animales en diferentes épocas.</p> <p>Reconoce las reglas de los diferentes verbos en Inglés</p> <p>Habla de situaciones donde emplea el uso del presente simple y pasado correctamente.</p> <p>Aplica el vocabulario en sus producciones orales.</p> <p>Entiende articulos o reportes acerca de eventos historicos en el pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcard</li> <li>• Memory game. vocabulary.</li> <li>• Description Posters</li> <li>• Spelling</li> <li>• Unscramble sentences</li> <li>• Oral Presentation</li> <li>• Song Puzzle</li> </ul>	<p align="center">Artes</p>
<b>GRADO</b>		<b>PERIODO TERCERO</b>		
<b>CONTENIDO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADOR DE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
 Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*



PROGRAMÁTICO		DESEMPEÑO		
<b>VOCABULARY</b>  Body parts and injuries. Health Problems : Illnesses and Cure. Medical Professions. Healthy / Unhealthy lifestyles.  <b>GRAMMAR</b>  Past Continuous Vs Past Simple Conditionals type 1 Modal Verbs : Must / Mustn't ;Should / Shouldn't  <b>READING</b>  Biology Reading articles	Identifica vocabulario sobre la salud y el cuidado del cuerpo.  Expresa recomendaciones y sugerencias de manera oral y escrita para adoptar hábitos saludables.  Comunica sus ideas en forma clara, demostrando apropiación de estructuras de los textos estudiados.	Identifica correctamente las partes del cuerpo  Relaciona habilidades con las partes del cuerpo  Se comunica efectivamente en ingles  Participa activamente en clase y realiza entrega puntuales de sus actividades.  Demuestra manejo del tema através de lecturas cortas en Inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcard</li> <li>● Memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Spelling</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Oral Presentation</li> <li>● Role Plays</li> <li>● Matching Vocabulary.</li> </ul>	Biología

**i. NOVENO**

GRADO	PERIODO PRIMERO			
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
<b>VOCABULARY</b> Superstitions Predictions Disasters  <b>GRAMMAR</b> Future: Will Expressing Probability Future: Be going to Expressing a planned action Future: Present Progressive Expressing planned future arrangement  <b>READING</b> The Horoscope Comic strip: making predictions.	Identifica ideas centrales en textos orales y escritos de corta extensión y con temas cotidianos.  Interactúa en inglés con personas que le rodean, expresándose de forma oral y por escrito.	Diferencia la aplicación de las tres estructuras de futuro en inglés.  Utiliza correctamente cada estructura gramatical en inglés en su cotidianidad.  Demuestra apropiación de vocabulario nuevo y lo integra a su discurso cotidiano.  Se comunica empleando la mayor cantidad de contenido en inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pictionary</li> <li>● Actividades interactivas con TOMi</li> <li>● Memory game. vocabulary.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Spelling</li> <li>● Oral Presentation</li> <li>● Role Plays</li> <li>● Short films</li> <li>● Song practice</li> <li>● Chants challenge</li> </ul>	Matemáticas



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
 Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



Reading about probabilities		que pueda.  Asiste puntualmente a clase, participa en el aula y es responsable en sus entregas.		
<b>GRADO</b>	<b>PERIODO SEGUNDO</b>			
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
<p><b>VOCABULARY</b> Sequence connectors Polite expressions</p> <p><b>GRAMMAR</b> Modal Verbs: Could / Had to Simple Present Vs Simple past Reported Speech: Say + Noun Tell + Pronoun Conditional type 0</p> <p><b>READING</b> Short readings about communities.</p>	<p>Describe y narra de manera sencilla acontecimientos o situaciones que le ocurren a otras personas.</p> <p>Identifica información específica de textos cortos relacionados con reportes y noticias.</p> <p>Expresa solicitudes en inglés de manera adecuada dependiendo de la formalidad o informalidad del contexto.</p>	<p>Diferencia las dos estructuras gramaticales simples vistas en clase}</p> <p>Redacta textos cortos y de acuerdo con su nivel de inglés, acerca de temas que le son cercanos.</p> <p>Se expresa en inglés en todo momento, interactuando con sus pares y docentes, usando las expresiones correctas.</p> <p>Participa activamente en los grupos que se le asignan</p> <p>Entrega puntualmente sus asignaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● News: writing, radio and tv</li> <li>● Actividades interactivas con TOMi</li> <li>● Memory game. vocabulary.</li> <li>● Spelling</li> <li>● Oral Presentation</li> <li>● Role Plays</li> <li>● Short films</li> <li>● Song practice</li> <li>● Chants challenge</li> <li>● Interactive activities to practice speaking</li> </ul>	Química
<b>GRADO</b>	<b>PERIODO TERCERO</b>			
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
<p><b>VOCABULARY</b> Emotions and feelings Technology vocabulary Using: Since and For And, or, but</p> <p><b>GRAMMAR</b></p>	<p>Realiza descripciones cortas apoyándose en imágenes, títulos, gráficos y palabras clave.</p> <p>Demuestra dominio de lenguaje básico</p>	<p>Expresa sus emociones, utilizando las estructuras y vocabulario en inglés adecuados.</p> <p>Realiza y responde correctamente en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades interactivas con TOMi</li> <li>● Memory game. vocabulary.</li> <li>● Spelling</li> <li>● Oral Presentation</li> <li>● Role Plays</li> </ul>	Informática



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



<p>Requests: Would you ask him...? Could you tell him...? Present Perfect: (Affirmative + Negative + Interrogative sentences) Conditional Type 1</p> <p><b>LISTENING</b> Advertisements Currently biographies</p>	<p>en inglés e interactúa con personas a su alrededor estableciendo comunicación efectiva.</p>	<p>inglés a requerimientos de cortesía.</p> <p>Practica la lectura en voz alta mediante la exposición directa a audios de lectura guía.</p> <p>Aporta en el desarrollo de la clase, participa y permite una dinámica interactiva en la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Short films</li> <li>● Song practice</li> <li>● Chants</li> </ul> <p>challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactive activities to practice speaking</li> </ul>	
---	--	---	---	--

#### CICLO IV

**MCER – OBJETIVO: A2:** Al finalizar ciclo IV el estudiante estará en capacidad de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.

Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**INDICADORES:** Son los indicadores de los mínimos requeridos para aprobar el Ciclo y avanzar al siguiente.

**Comprensión lectora:** Puede encontrar y comprender información relevante de textos breves y sencillos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús, horarios y cartas.

**Comprensión auditiva:** Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

**Interacción oral:** Puede expresar tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Además, es capaz de realizar intercambios sociales breves.

**Expresión oral:** Hace uso de una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos aspectos como: la familia, condiciones de vida, origen educativo y trabajo.

**Expresión escrita:** Escribe notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. También escribe cartas de agradecimiento, personales y sencillas.

#### j. DECIMO

GRADO		PERIODO PRIMERO		
CONTENIDO PROGRAMATICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
VOCABULARY			● Flashcards.	Química

Vereda La Balsa Sector La Virgen Vía Caobos Chía, Cundinamarca Tel: 8620084

Nit: 832004419-9 Código DANE 225175000145 www.ieolabalsa.edu.co e-mail: colegio@labalsa.edu.co



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



<p>People transformations along the life Inventors and Inventions</p> <p><b>GRAMMAR</b> Passive voice Relative clauses: who, when and what/that Past participles: Regular – Irregular verbs Present: Have/has (Aff./Neg./Quest.) Already / Yet</p> <p><b>WRITING</b> Write a short article about People transformation life.</p>	<p>Narra historias cortas en forma oral o escrita, basándose en la lectura de un libro o de un video.</p> <p>Se comunica efectivamente en Inglés utilizando vocabulario y gramática adecuadas</p>	<p>Realiza reportes orales o escritos de videos.</p> <p>Identifica vocabulario relacionado con inventos e invenciones.</p> <p>Realiza presentaciones orales sobre inventos revolucionarios.</p> <p>Escribe un artículo corto donde utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales estudiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades interactivas TOMi</li> <li>● Memory game.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Spelling</li> <li>● Matching Pairs</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Oral Presentation.</li> <li>● Brainstorm</li> </ul>	
<b>GRADO</b>			<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMATICO</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
<p><b>VOCABULARY</b> Cultural issues: Urban tribes, Tattoo and body art.</p> <p><b>GRAMMAR</b> Tag questions Polite questions Reported modals Stative verbs Past perfect: Had (Aff./Neg./Quest.) For / Since Second Conditional</p> <p><b>READING</b> Readings about cultural issues.</p>	<p>Reconoce elementos culturales expuestos en textos narrados en inglés, relacionados con tradiciones culturales.</p> <p>Expone argumentos a favor y en contra sobre temas que generan debate y requieren adoptar una posición crítica en inglés.</p> <p>Cumple con los compromisos relacionados con el área en los diferentes eventos propuestos.</p>	<p>Narra historias cortas en Inglés.</p> <p>Emplea vocabulario básico sobre cultura.</p> <p>Debate en inglés sobre temas culturales</p> <p>Asiste y participa en las actividades propuestas por el área</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Actividades interactivas con TOMi</li> <li>● Memory game.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Spelling</li> <li>● Matching Pairs</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Oral Presentation.</li> <li>● Brainstorm</li> <li>● Discussions</li> </ul>	Filosofía



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



GRADO			PERIODO	TERCERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
<p><b>VOCABULARY</b> Re-Telling stories Being gossip: Alternatives endings for historical events.</p> <p><b>GRAMMAR</b> Adverbial clauses Compound phrasal verbs Unreal situations : 3rd Conditional Reported Speech</p> <p><b>WRITING</b> Write alternative stories.</p>	<p>Realiza con responsabilidad los trabajos asignados y participa activamente en clase.</p> <p>Describe de manera oral y escrita acciones o eventos ficticios en el pasado.</p>	<p>Expone historias alternas basándose en un hecho histórico.</p> <p>Narra historias cortas empleando los tiempos verbales correctamente.</p> <p>Incluye dentro de sus narraciones vocabulario pertinente.</p> <p>Produce textos cortos siguiendo la estructura básica de una narración.</p> <p>Realiza proyecto audio-visual sobre finales alternativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Actividades interactivas con TOMi</li> <li>● Memory game.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Spelling</li> <li>● Matching Pairs</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Oral Presentation.</li> <li>● Brainstorm</li> <li>● Discussions</li> </ul>	<p>Informática</p>

#### k. UNDÉCIMO

GRADO			PERIODO	PRIMERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
<p><b>VOCABULARY</b> Technical Speak: Sports</p> <p><b>GRAMMAR</b> Idioms Collocations Present Perfect - Perfect Progressive Tenses: Gerund: - ing. Present: Have been (Aff./Neg./Quest.)</p> <p>Relative Clauses: What - Who - Where</p>	<p>Realiza lectura con puntuación y ritmo correctos para lograr un análisis adecuado de la información.</p> <p>Realiza con responsabilidad los ejercicios propuestos en clase y su consecuente producción escrita.</p>	<p>Identifica y diferencia estructuras gramaticales vistas en clase.</p> <p>Aplica correctamente el vocabulario técnico visto en clase.</p> <p>Realiza responsablemente las actividades asignadas en clase.</p> <p>Entrega puntualmente sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Yearbook</li> <li>● Memory game.</li> <li>● Brochure design.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Spelling</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Oral Presentation.</li> <li>● Brainstorm</li> <li>● Samples</li> </ul> <p>ICFES</p>	<p>Educación Física y Técnica en Recreación.</p>

Vereda La Balsa Sector La Virgen Vía Caobos Chía, Cundinamarca Tel: 8620084

Nit: 832004419-9 Código DANE 225175000145 www.ieolabalsa.edu.co e-mail: colegio@labalsa.edu.co



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



<p><b>WRITING</b> First draft of the Year Book.</p> <p><b>READING</b> Samples ICFES Sports and Recreation Technical Readings.</p>		deberes escolares dentro de los términos acordados.		
<b>GRADO</b>			<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMATICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
<p><b>VOCABULARY</b> Technical Speak: Graphic Design and Technology</p> <p><b>GRAMMAR</b> Past Perfect Past Progressive Perfect Asking for clarification Asking for information</p> <p><b>WRITING</b> Final Draft Yearbook Resume</p> <p><b>READING</b> Samples ICFES Graphic Design and Technology Technical Readings.</p>	<p>Cumple con los compromisos relacionados con el área en los diferentes eventos propuestos.</p> <p>Escribe textos en inglés, empleando los términos, expresiones y estructuras adecuadas para exponer temas y sus conclusiones.</p> <p>Presenta de forma oral en inglés, contenidos que le son cercanos y familiares, siguiendo los protocolos exigidos para exposiciones.</p>	<p>Asiste y participa en las actividades propuestas por el área.</p> <p>Trabaja y propone colaborativamente en los grupos asignados en clase.</p> <p>Entrega puntualmente y observando los criterios de calidad exigidos todos sus productos en inglés.</p> <p>Incluye dentro de sus producciones los temas vistos en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Spelling bee</li> <li>● Yearbook</li> <li>● Memory game.</li> <li>● Brochure Design.</li> <li>● Description Posters</li> <li>● Spelling</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Oral Presentation.</li> <li>● Brainstorm</li> <li>● Samples ICFES</li> </ul>	<p>Informática y Técnica en Diseño Gráfico.</p>
<b>GRADO</b>			<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMATICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
<p><b>VOCABULARY</b> Life project Careers Personal Future Plans</p> <p><b>GRAMMAR</b></p>	<p>Produce textos orales y escritos en inglés, teniendo en cuenta la conexión de ideas y la lógica</p>	<p>Realiza presentaciones orales y escritas teniendo en cuenta los criterios de la rúbrica presentada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flashcards.</li> <li>● Spelling bee</li> <li>● Memory game.</li> <li>● Brochure Design.</li> <li>● Description</li> </ul>	<p>Lenguaje</p>

Vereda La Balsa Sector La Virgen Vía Caobos Chía, Cundinamarca Tel: 8620084

Nit: 832004419-9 Código DANE 225175000145 www.ieolabalsa.edu.co e-mail: colegio@labalsa.edu.co



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
 Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*



<p>Future Perfect          Future Perfect          Progressive          Connectors cause and effect          Prepositions: behind, off, by and without</p> <p><b>SPEAKING</b>          Job Interview</p>	<p>para establecer conclusiones adecuadas.</p> <p>Se expresa en inglés con la fluidez suficiente para convencer al interlocutor, utilizando palabras claves que le permitan tener competencia discursiva para hacerse entender correctamente.</p>	<p>Se comunica efectivamente en inglés.</p> <p>Sostiene un diálogo fluido con un interlocutor del área.</p> <p>Asiste y participa en las actividades propuestas por el área.</p> <p>Participar activamente en el discurso de grado en Inglés.</p>	<p>Posters</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Spelling</li> <li>● Unscramble sentences</li> <li>● Oral Presentation.</li> <li>● Brainstorm</li> <li>● Job interview</li> <li>● End of School year Speech</li> </ul>	
--	---	---	---	--



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



**CICLO V**

**MCER – OBJETIVO B1:** Al finalizar Ciclo III el estudiante estará en capacidad de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

**INDICADORES:** Son los indicadores de los mínimos requeridos para aprobar el Ciclo y avanzar al siguiente.

**Comprensión lectora:** Puede encontrar y comprender información relevante en material cotidiano, como cartas, folletos y documentos oficiales breves. Puede identificar las ideas principales de información en forma escrita en documentos simples, claros y familiares.

**Comprensión auditiva:** Comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en la escuela, durante el tiempo de ocio, etcétera. Comprende la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.

**Interacción oral:** Se desenvuelve en casi todas las situaciones donde implica hablar esa lengua. Puede participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones y acontecimientos actuales).

**Expresión oral:** Enlaza frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sus sueños, esperanzas y ambiciones. Puede explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. Narra una historia o relato, la trama de un libro o película, y puede describir sus reacciones.

**Expresión escrita:** Escribe textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Puede escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.

**5. ACTIVIDADES DEL ÁREA Y CRONOGRAMA**

**I TERM**

DATE	CONTENT	ACTIVITY DESCRIPTION
<b>Week 2</b> (Feb 6th – Feb 10 <sup>th</sup> )	<i>Aplicación de un Test diagnóstico: Basado en preguntas de selección múltiple. El objetivo de la prueba es completar 30 preguntas. Enfocada en la evaluación de la comprensión de lectura, así como también del vocabulario</i>	<b>Assignment:</b> <i>1. Asignación de la prueba diagnóstica para los grados 7, 9 y 11. 2. Aplicación de la prueba de suficiencia para los grados 8 y 10 para identificar si son compatibles con los niveles A1 y A2 respectivamente.</i>
<b>Week 3</b>	<i>Gestión de compra de:</i>	<i>Documentos y gestión de compra</i>



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



(Feb. 13th - 17th)	Diccionarios Premios Asistente Personal TOMi	
<b>Week 10</b> (Apr. 10th – 14 <sup>th</sup> )	Realización de prueba spelling con los cursos en clase, teniendo en cuenta todos los niveles de formación	El objetivo es sacar un ganador por curso para la semifinal.
<b>Week 11</b> (Apr. 17th – 21 <sup>st</sup> )	Realizar la semifinal y final por grados.	El objetivo es tener un ganador por grado
<b>Week 11</b> (Apr. 23rd – 28 <sup>th</sup> )	Premiación Spelling Bee Contest	El ganador del concurso del Spelling Bee por cada uno de los grados será premiado esta semana.
<b>II TERM</b>		
<b>Week</b> (May 1st -5th)	Advertising Summer Camp	El propósito es promover actividades ambientadas en un campamento de verano en inglés. Se desarrollará la planeación de la actividad
	<b>PREMIACION</b>	
( May 8th - 19th)	Summer Camp Program	Estructurar preparativos de la actividad de summer camp.
( May 23rd - Jun 2nd)	Summer Camp socialization with the School Staff	Desarrollo de actividades en el aula con motivo de la preparación de la actividad del summer camp con los estudiantes. Socialización de la actividad con docentes y directores de cursos.
(June 5th - 9th)	Summer Camp Launch	Promoción del evento de Summer Camp
<b>Week</b> (June 16th)	English Summer Camp	Realización de la actividad de English Camp y transmisión en vivo por redes sociales y medios digitales.
<b>Week</b>		Reporte general del desempeño



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
 Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
 Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



<b>(July 10th - July 14th)</b>	<i>Mid-Term Academic Report</i>	<i>académico de los estudiantes en el área de Inglés.</i>
<b>Week (July 17th - July 21st)</b>	<i>Make up Activities</i>	<i>Acordar y proponer actividades de refuerzo para aquellos estudiantes con bajo desempeño en el área</i>
<b>III TERM</b>		
<b>Week (Aug. 21st - Aug. 25th)</b>	<i>Proficiency Test 7th and 9th Graders</i>	<i>Examen de suficiencia para cierre de ciclo a grado 7° y a grado 9°.</i>
<b>Week (Sept 5th - Sept 9th)</b>	<i>Mid-Term Academic Report</i>	<i>Reporte general del desempeño académico de los estudiantes en el área de Inglés.</i>
<b>Week (Sept 25th - Sept 29th)</b>	<i>Make up Activities</i>	<i>Acordar y proponer actividades de refuerzo para aquellos estudiantes con bajo desempeño en el área</i>
<b>Week (Sep 18th - Sep 22nd)</b>	<i>Salt mint Field Trip Planning</i>	<i>Planeación salida pedagógica a la mina de sal. Solicitud de documentos y gestión para contactar a la mina de sal. Emisión de circulares. Permisos de padres. Transporte.</i>
<b>Week (Oct 23rd - Oct 27th)</b>	<i>Salt mint Field Trip Planning</i>	<i>Excursión a la mina de sal ,dirigida y asistida por guías bilingües durante el recorrido.</i>

**6. TRANSVERSALIZACIÓN CON OTRAS ÁREAS**

GRADO	PERIODO	TRANSVERSALIZACIÓN
<b>1°</b>	PRIMERO	Matemáticas
	SEGUNDO	Matemáticas - Sociales
	TERCERO	Naturales - Sociales
<b>2°</b>	PRIMERO	Matemáticas- Español- Sociales



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



	SEGUNDO	Sociales - Ética
	TERCERO	Español - Naturales
3°	PRIMERO	Naturales - Matemáticas
	SEGUNDO	Sociales
	TERCERO	Lenguaje
4°	PRIMERO	Lenguaje
	SEGUNDO	Sociales - Naturales
	TERCERO	Sociales
5°	PRIMERO	Naturales - Lenguaje
	SEGUNDO	Sociales
	TERCERO	Naturales
6°	PRIMERO	Sociales - Matemáticas
	SEGUNDO	Matemáticas
	TERCERO	Naturales
7°	PRIMERO	Informática
	SEGUNDO	Lenguaje
	TERCERO	Naturales
8°	PRIMERO	Sociales
	SEGUNDO	Artes



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica*  
*Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*



	TERCERO	Biología
9°	PRIMERO	Matemáticas
	SEGUNDO	Química
	TERCERO	Informática
10°	PRIMERO	Química
	SEGUNDO	Filosofía
	TERCERO	Informática
11°	PRIMERO	Educación Física – Técnica en Recreación y Deportes
	SEGUNDO	Informática – Técnica en Diseño Gráfico
	TERCERO	Lenguaje

## 7. METODOLOGÍA

Los siguientes son algunos conceptos clave en el Proyecto de bilingüismo:

El MEN a través del Programa Nacional de Bilingüismo, impulsa políticas educativas para favorecer, no sólo el desarrollo de la lengua materna, sino también el aprendizaje de lenguas extranjeras, como el caso del idioma inglés. Por ello, tomamos la siguiente acepción:

**BILINGÜISMO:** se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera. El objetivo deseado en el desarrollo de la competencia lingüística será convertir el aprendizaje en un **hábito**.

**MCER:** El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación es un estándar que pretende servir de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua.

Dentro de este marco de referencia Internacional, tomamos como base para los objetivos grado a grado, el nivel básico e Intermedio planteados en el MCER, y son:



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica*  
*Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*



La meta que nos proponemos para Ciclo 1( Sexto – Séptimo) es el Nivel A1:

A1 : Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Para los grados 8º a 9º nos hemos fijado el Nivel A2:

A2 Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Para los grados 10º a 11º, se pretende a corto plazo llegar al B1.

B1 Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

A largo plazo se pretende incentivar a los estudiantes de Media Vocacional para que alcancen el Nivel B2, al menos en el siguiente aspecto. (Se toma parte de él, teniendo en cuenta la población con la cual se trabaja):

B2 Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.

Para las teorías de adquisición de segundas lenguas (ASL) que investigan los procesos por medio de los cuales una segunda lengua llega a ser aprendida, aclaramos: Existe una gran diversidad de acercamientos teóricos a la ASL, pero nos vamos a limitar a los que han tenido mayor relevancia y presentan conceptos importantes para nuestro proyecto:

1- *La hipótesis de ADQUISICIÓN-APRENDIZAJE*: que diferencia la tarea consciente de aprendizaje producto de la instrucción formal del proceso inconsciente de adquisición, similar al que tiene lugar cuando se adquiere la lengua materna. El objetivo es que los estudiantes realicen un proceso de adquisición, no sólo de aprendizaje acerca de la lengua, que se transforme en conocimiento que incorpora las estructuras de la lengua de forma automatizada a la conciencia.

2- *La hipótesis de AUTO-MONITORIZACIÓN*, que tiene que ver con la tarea de corrección y aprendizaje a partir de los errores y con los diferentes estilos que tienen los estudiantes de reflexionar sobre el propio proceso de adquisición y de solicitar auxilio al docente que lo facilita. El objetivo es lograr que el estudiante llegue a ser capaz de identificar aquellas situaciones en las cuales el resultado es una interpretación incoherente o incorrecta y analizar las razones del error.

3- *La hipótesis del INPUT*, según la cual el proceso de adquisición de un idioma implica la necesidad de proporcionar materiales en la lengua-meta que estén un escalón más arriba ( $i+1$ ) con respecto al grado de conocimiento del estudiante.

4- *La hipótesis deL FILTRO AFECTIVO*, que establece la necesidad de realizar el proceso de adquisición cuando se consigue un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismo y la sensación de que se está en condiciones de comenzar a producir. Se trata de crear en el aula una situación libre de tensiones y en la que el estudiante no se sienta presionado a



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



producir resultados según un ritmo forzado. Cuando el filtro está alto, se produce un bloqueo mental que impide que el estudiante utilice el *input* inteligible que recibe y, por tanto, no se produce la adquisición. El filtro tiene que estar bajo para que el estudiante esté abierto al *input*, se involucre y se sienta miembro potencial de la comunidad de la lengua meta.

\* **INPUT** Información o evento estimulante que haga que se incremente la acción sobre determinado conocimiento.  
**TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:** es un modelo propuesto por [Howard Gardner](#) en el que la **inteligencia** no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

**INTELIGENCIA** Gardner define la inteligencia como la "*capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas*". Pero amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: Que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA** Capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos.

Para definir las competencias que busca un mejor desempeño en inglés presentamos las siguientes:

- 1.- La competencia lingüística, que es la producción e interpretación de signos verbales; para esto requiere a su vez el hablante de capacidad fonológica, sintáctica, semántica y "textual".
- 2.- La competencia para-lingüística, que es la capacidad de modular algunas cualidades del significante. Los componentes para-lingüísticos son el canal por excelencia para la manifestación de las emociones y los sentimientos.
- 3.- La competencia kinésica, es decir la capacidad de efectuar comunicación mediante ademanes y gestos corporales.
- 4.- La competencia proxémica, que es la capacidad de manejar y controlar tanto las actitudes espaciales como las distancias personales durante el acto del habla.
- 5.- La competencia ejecutiva, que es la capacidad de actuar y usar los actos, ya sean lingüísticos o no lingüísticos para lograr la intención de la comunicación.
- 6.- La competencia pragmática, que hace uso de los signos verbales y no verbales según las circunstancias y las intenciones de los hablantes.
- 7.- La competencia sociocultural, que permite reconocer tanto las situaciones como las relaciones sociales que aparecen durante el acto comunicativo; así mismo, facilitar el atribuir significados y elementos distintivos de determinadas formas culturales, presentes durante la comunicación.

Para enlazar, de alguna manera, los significados al proceso de aprendizaje, creamos las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, y para ello debe destacarse:

1. Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.
2. Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
3. Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

## 8. EVALUACIÓN

Dentro del desarrollo evaluativo del área tenemos en cuenta un proceso continuo que inicia con una prueba diagnóstica año a año, unos cortes internos dentro del área para la realización oportuna de planes de mejoramiento dentro del área y ajustes curriculares año a año basados en los resultados finales. Además, desde el año en curso evaluaremos la proficiencia en el año de ciclo para garantizar que los estudiantes estén preparados para el siguiente ciclo. Como criterio de evaluación dentro del área, se tienen en cuenta las habilidades comunicativas, respetando el estilo y ritmo de los estudiantes.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica*  
*Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*



Como criterios generales de evaluación, nos hemos planteado los siguientes items:

- Participación activa en clase.
- Desarrollo efectivo de los talleres propuestos.
- Respeto por sus pares y las personas de su entorno.
- Manejo de uso efectivo de la plataforma virtual para el desarrollo de actividades propuestas.
- Producción de textos cortos orales y escritos de acuerdo al nivel de desarrollo del grado.
- Actitud de compromiso y apropiación de las actividades asignadas para cada uno de los cortes académicos.

Finalmente, es importante mencionar que, dentro de la evaluación del área, se ha tenido en cuenta la inversión de tiempo y de esfuerzo por parte de los estudiantes que se encuentran en algunos de los programas aliados a la institución. Éste recurso ha sido significativo para evidenciar la mejora en el proceso de adquisición de lengua.

## 9. RECURSOS

La I.E.O. La Balsa cuenta con los siguientes recursos para la materialización de este proyecto:

### HUMANOS

- Básica Primaria: Contamos con un staff de Docentes Profesionales al frente de cada uno de los cursos de Primaria, que se han venido capacitando en inglés.
- Básica Secundaria: Tenemos en la actualidad tres docentes profesionales encargados del área de secundaria.
- Apoyo de los docentes que se encuentran vinculados a través de las alianzas que se han generado en la IEO.

### FÍSICOS

- Planta física del colegio que cuenta con amplios salones de clase por curso, donde es posible desarrollar actividades lúdicas y académicas con comodidad. Áreas comunes, donde se publican los resultados de los procesos de inglés.
- Biblioteca amplia con capacidad para 40 estudiantes, donde se pueden desarrollar actividades de lectura, consulta, audio y video.
- Algunos libros escolares de inglés, cuentos y enciclopedias básicas de inglés.
- Libros de Plan Lector
- Diccionarios
- Fotocopia de material de apoyo.
- Asistente digital TOMMY
- Un proyector VIDEO BEAM
- Una barra de sonido
- Dos tabletas
- Tres smart TV dentro de los salones asignados.
- Tres computadores de mesa asignados



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**  
**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**  
Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario



Formato	Libro físico
Autor	Araminta Crace; Sarah Cunningham
Editorial	Pearson Education
Categoría	Referencias
Año	2016
Idioma	Inglés
Encuadernación	Tapa blanda
Isbn	1447944038
Isbn13	9781447944034
Nº edición	No

---

## 10. BIBLIOGRAFÍA

Araminta, S. y Ministerio de Educación Nacional (2017). *Way to Go! Student's Workbook 6th grade*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Instituto Cervantes (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: MECD-Anaya. [cvc.cervantes.es/OBREF/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/OBREF/marco/cvc_mer.pdf).

Cambridge. (2017) *English Grammar in Use (A1-C2)*.

Vinueza, C. y Ministerio de Educación Nacional (2017). *Way to Go! Student's Workbook 6th grade*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia