



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa**

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*



## **PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA y EXPLORACIÓN TÉCNICA**

**DOCENTES ÁREA:**

**BRYAN O. BRICEÑO ZAMBRANO  
MARIA DEL PILAR BEDOYA CERQUERA**

**2023**



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

## 1. JUSTIFICACIÓN

La Educación Física se puede entender como la influencia que se ejerce sobre la persona, con el fin de ayudar al desenvolvimiento de sus potencialidades de la manera más amplia y armoniosa posible; este proceso se concibe como una tarea que ha de atender el perfeccionamiento y el desarrollo multidimensional del hombre.

En este sentido, la educación física desempeña un papel de gran importancia, dado que utiliza en forma sistemática y metódica el ejercicio físico en sus diferentes modalidades, con el propósito de coadyuvar al desarrollo de las capacidades humanas, tanto en el plano físico-motor, como en el psicológico, social y moral; por ello, su participación en el proceso educativo resulta ineludible.

Es así, como todo niño o niña sin importar cuales sean sus condiciones de sexo, estrato social, raza o cultura tiene derecho a la recreación, al sano esparcimiento, al aprovechamiento del tiempo libre y por supuesto a la práctica de la educación física, el deporte y la recreación; por lo tanto las instituciones educativas de nuestro municipio deben propender por garantizar de manera oportuna y eficaz el desarrollo de programas educativos que faciliten su formación.

Por esto es necesario exigir que en la Institución Educativa Oficial La Balsa del municipio de Chía se responda efectivamente a lo establecido en los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, donde se le garantice oportunamente la clase de educación física, recreación y deporte con una adecuada intensidad y duración para todos en general.

De esta manera la Educación Física se convierte en el espacio pertinente para facilitar en los niños y niñas el desarrollo de sus capacidades físicas básicas y especiales, las cuales son necesarias para la vida, como son: el equilibrio, la coordinación, la fuerza, la velocidad, la agilidad, la direccionalidad y la lateralidad contribuyendo al desarrollo cognitivo.

Pero para que la educación física, la recreación y deporte trascienda se deben realizar cambios de conciencia y acatar las exigencias y demandas del entorno, del ambiente y de los seres que allí interactúan; por lo tanto se requiere que sea una práctica social que contribuya a la formación integral de la persona, en sus dimensiones: cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal y lúdica. Se debe entonces propender por el desarrollo de un plan integral del área que privilegie el desarrollo humano y social de la persona, a través del desarrollo de competencias que le faciliten a la persona la adquisición de conocimiento, el acceso a la cultura, y a la adquisición de valores para vivir en sociedad.

En este contexto, la clase de educación física indiscutiblemente cobra gran importancia, porque en ella se cristalizan los efectos formativos, psicomotrices, higiénicos, estéticos y socioemocionales; de ahí que ésta deba ser perfectamente planeada y sistemáticamente conducida, con base en los principios pedagógicos y biológicos que garanticen una influencia formativa auténtica. A través de:

El deporte educativo busca el desarrollo armónico y potenciar valores de los individuos, "tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes" (Murcia, Taborda, & Ángel, 1998).

Algunos autores interpretan el concepto de deporte desde una perspectiva integradora, en este sentido, expresan que el deporte "atiende esencialmente al mejoramiento y combinación de las categorías básicas del movimiento, promoviendo acciones que permitan: afianzar las condiciones innatas del niño; aprovechar su energía y afán para conducirlo por el camino de la formación integral; identificar dificultades que pueda tener el niño en su desarrollo y potenciar y estimular a niveles adecuados la creatividad y la autonomía"(Murcia, Taborda, & Ángel, 1998). Por lo anterior, se considera que el deporte a medida que se consigue el desarrollo físico se consolidan estructuras perceptivas, óseo-musculares y orgánicas que realizan funciones especializadas e interdependientes a partir de las cuales se adquieren capacidades de relación y acción del estudiante, consigo mismo y con el mundo que lo rodea, a través de la sensibilidad y el movimiento.

Para (González, 1993), la Educación Física es: "la ciencia y arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el resto de sus facultades personales", no centra el aprendizaje solo en movimientos, sino que considera la Educación Física desde un enfoque de formación del ser humano en su integralidad.

La Educación Física pretende (como práctica educativa que es), la educación del ser humano por medio de la motricidad, entendiendo la motricidad como medio y fin en sí misma, como vivencia del cuerpo. Esto comprende la expresión motriz intencionada de percepciones, emociones, sentimientos y conocimientos, con el objeto de lograr el desarrollo de las potencialidades del ser humano.

El ministerio de educación Nacional describe la educación física de la siguiente manera en concordancia con las nuevas metas que plantea el gobierno para la educación del país y en concordancia con las leyes y decretos de igualdad para la educación y sociedad:

Las áreas relacionadas con el conocimiento y desarrollo del cuerpo se han enriquecido con las discusiones sobre las inteligencias múltiples y la formación integral. Su justificación en el plan de estudios proviene del interés pedagógico por cultivar las características de la inteligencia corporal y las relaciones entre el manejo del cuerpo y el despliegue de otros poderes cognoscitivos y sociales.

La educación física, la recreación y los deportes apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad. La atracción que sienten los jóvenes por conquistar metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la educación física de calidad.

El juego abre ventanas del ser para el cultivo de emociones fundamentales en el aprendizaje de la convivencia como la confianza y la aceptación del otro en su legitimidad. Nos lleva a ámbitos fantásticos e imaginativos en donde uno se abandona en el personaje que determina el juego.

La recreación y los deportes también ofrecen múltiples oportunidades para aprender a compartir, proceder de acuerdo con normas, valorar el hecho de participar, disfrutar los triunfos y aprender las lecciones que encierran las derrotas. Pero ante todo, para descubrir las bondades y las exigencias del trabajo en equipo que conduce a crecer juntos y a lograr metas comunes.

El conocimiento del cuerpo fomenta la autoestima. Los criterios éticos y estéticos del proyecto de vida van cimentando las bases de una formación integral que trasciende los tiempos y los espacios de la educación formal y abre caminos hacia el cultivo de otras inteligencias como la lógico-matemática y la lingüística.

Vereda La Balsa Sector La Virgen Vía Caobos Chía, Cundinamarca Tel: 8620084

Nit: 832004419-9 Código DANE 225175000145 www.ieolabalsa.edu.co e-mail: colegio@labalsa.edu.co



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*

Convencidos de que la mayor riqueza del país está constituida por colombianos y colombianas plenamente desarrollados, sigamos investigando y aprendiendo sobre las maneras de cultivar el potencial del cuerpo y de la mente, descubramos en nuestros niños y jóvenes los constructores de una nueva Colombia y démosles los aportes que nos corresponde para que ellos dediquen su talento a la construcción de una patria equitativa, justa y en paz. (German Alberto Bula Escobar, 2000)

## 2. OBJETIVOS

### a. GENERALES

- ❖ Brindar a los estudiantes, un contexto de su interés, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.
- ❖ Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa. (Lineamientos del MEN.)
- ❖ Promover la formación y estimular la adquisición de hábitos de ejercitación diaria, higiene, alimentación, descanso y conservación del medio ambiente, con la práctica de actividades complementarias.

### b. ESPECÍFICOS

- ❖ Contribuir a la formación integral del ser humano, la educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y físicas.
- ❖ Mejorar por medio de la práctica de actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de: crecimiento físico, conocimiento, personalidad e interacciones sociales.
- ❖ Mejorar la capacidad coordinativa basada en las posibilidades, dominio y manifestaciones eficientes del movimiento que repercute en la resolución de problemas en los ámbitos cognitivo, motriz afectivo y social.
- ❖ Estimular, desarrollar y conservar la condición física del educando a través de la ejercitación sistemática de las capacidades físicas, atendiendo las características individuales del mismo.
- ❖ Propiciar la manifestación de habilidades motrices a partir de la práctica de actividades físico - deportivas y recreativas que permiten el control y el manejo del cuerpo en diferentes situaciones.
- ❖ Fomentar la manifestación de actitudes positivas individuales y grupales, así como la adquisición de valores a partir de actividades que utilicen el movimiento como forma de expresión.
- ❖ Incrementar las actitudes de respeto, cooperación y confianza en los demás.
- ❖ Fortalecer la identidad nacional al practicar actividades físicas - recreativas tradicionales y regionales.
- ❖ Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica*

*Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*

- ❖ Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.
- ❖ Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales.
- ❖ Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.
- ❖ Mejorar a través de actividades físicas la maduración psicomotora, básica para el desarrollo de los procesos mentales.
- ❖ Desarrollar las cualidades físicas, habilidades y destrezas para aplicarlos a la vida, a las actividades deportivas y artísticas.
- ❖ Aplicar los principios de salud e higiene para la formación de hábitos.
- ❖ Desarrollar la capacidad crítica sobre problemas y logros de la educación física, el deporte y la recreación a nivel nacional y sus soluciones.
- ❖ Fomentar los valores a través de la participación en las actividades físicas deportivas, recreativas, artísticas y culturales individuales y comunitarias mejorando el desarrollo social del país.

### 3. DIAGNÓSTICO POR GRADOS (DOFA)

#### a. PRIMERO

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Se evidencia poco acompañamiento en algunos estudiantes por parte de los padres de familia. Poco interés por la lectura por parte de los estudiantes. Se asignan actividades de refuerzos para aquellos estudiantes que lo requieran, pero no se desarrollan en su totalidad por falta de interés de padres de familia y estudiantes.	En cada asignatura se afianzan conocimientos de gran importancia en la vida cotidiana de los estudiantes. Se generan estrategias que permitan mejorar en todos los aspectos necesarios para el aprendizaje.  Motivación constante y apoyo en el desarrollo de las actividades asignadas. Planeación de las diferentes actividades a desarrollar.	La mayoría de los estudiantes y padres de familia muestran interés por el desarrollo y cumplimiento de las actividades planeadas y asignadas.  Mediante el material de apoyo se logra reforzar las y los temas asignados, se aprovecha el tiempo durante las clases, ya que se encuentran actividades planeadas estratégicamente que permiten a los estudiantes un avance significativo.	El desinterés total de algunos estudiantes por superar las dificultades, aun cuando se plantean actividades que permitan avanzar en estas, no se evidencia el desarrollo de planes de mejoramiento.  La constante integración de estudiantes nuevos al aula y el poco tiempo de permanencia en esta, ya que no se lleva a cabo un proceso continuo del aprendizaje, esto debido a los cambios de residencia por parte de los padres de familia.



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

*Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica*

*Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario*

<p>En el primer semestre del año escolar se evidenció que la mayoría de los estudiantes presentaban dificultades para concentrarse en las diferentes actividades que se les proponen, se levantan constantemente del puesto, corren de un lado para otro, quieren hablar y jugar todo el tiempo y se les dificulta seguir instrucciones. Lo anterior porque no pudieron acceder al preescolar de forma presencial y debían trabajar en casa durante la pandemia.</p> <p>Algunos estudiantes muestran dificultad y desinterés por adquirir la competencia de la lectura.</p> <p>Algunos estudiantes muestran dificultad y/o temor para hablar en voz alta y participar en socializaciones.</p> <p>Se evidencia en algunos estudiantes dificultades en su motricidad fina.</p> <p>Falta de responsabilidad de los estudiantes y padres de familia en el desarrollo de las actividades y tareas asignadas.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes muestran interés y aprecio por aprender a leer.</p> <p>Muchos estudiantes han desarrollado satisfactoriamente habilidades orales y se esfuerzan para hacer bien su trabajo.</p> <p>Los padres de familia apoyan a sus hijos en el proceso de lectoescritura y hacen seguimiento permanente al desarrollo académico de los mismos.</p> <p>Utilización de los diferentes recursos institucionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Sala de informática y recursos web, internet, televisor, cartillas y textos guía, fotocopias, entre otros.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes del grado primero adquirieron la competencia de la lectura y escritura evidenciándose que algunos de ellos muestran mayor avance en la lectura que otros.</p> <p>La mayoría de estudiantes son respetuosos con los docentes y compañeros.</p> <p>Se implementaron diferentes estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediadas por la utilización de diversos recursos didácticos con los que se cuenta en la institución.</p>	<p>La principal amenaza se relaciona con la falta de acompañamiento familiar en el proceso académico del estudiante, principalmente en el trabajo para adquirir la competencia lectora.</p> <p>La inasistencia a clase; situación que dificulta el progreso de los niños.</p> <p>Desinterés de algunos estudiantes.</p>
---	---	---	---

#### b. SEGUNDO

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
--------------	---------------	------------	----------





## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

<p>En algunos estudiantes se evidencian dificultades en los procesos de lecto-escritura, ejercicios de comprensión así como en la resolución de problemas por medio del uso de las operaciones básicas (suma y resta )</p> <p>En cuanto al área de informática se evidencia poca frecuencia ante el uso de la sala.</p>	<p>Generar conexión entre los contenidos de las diferentes áreas con los de otras áreas promoviendo las transversalización fomentar el aprendizaje significativo y para la vida.</p> <p>Gusto e interés de los estudiantes por el aprendizaje de áreas como sistemas, artes, inglés y educación física sus contenidos.</p>	<p>El seguimiento de instrucciones por parte del grupo y la disposición de los estudiantes para participar en las diferentes actividades propuestas. Manejo del tiempo libre cuando los niños terminan las actividades propuestas, uso de mandalas, sopas de letras y pasatiempos.</p>	<p>En algunos estudiantes se evidencia poco apoyo en casa por parte de padres de familia y/o cuidadores en cuanto a la elaboración de tareas y el envío de materiales.</p>
<p>En algunos estudiantes hay falencias con respecto a la comprensión lectora, redacción y errores ortográficos. Es de recordar que el fortalecimiento de dichas competencias debe trabajarse desde todas las áreas del conocimiento.</p>	<p>Contar con el apoyo de los padres de familia en cuanto a la participación de actividades y materiales de apoyo que impactan la situación de aprendizaje.</p>	<p>Acompañamiento con talleres y planes de refuerzo en casa para luego presentarlos. Interés de algunos estudiantes por aprender y mejorar sus competencias para contribuir a su formación integral.</p>	<p>Falta de hábitos lectores desde casa y de oralidad; lo cual es parte importante en el proceso de análisis y comprensión textual en todas las áreas.</p> <p>Desmotivación por parte de los acudientes o padres de familia presentando dificultad en el desarrollo de talleres y actividades programadas.</p>

#### c. TERCERO

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>-Poca intensidad horaria para la asignatura.</p> <p>-Falta acompañamiento familiar en las actividades académicas.</p> <p>-Limitaciones con el apoyo del Instituto.</p> <p>-Trabajo interdisciplinar con otras áreas.</p> <p>-Poco interés por la lectura y por las actividades extraclase de refuerzo de lectura.</p>	<p>-Construcción y actualización de malla curricular</p> <p>-Lograr una articulación con el apoyo que brinda el Instituto IMRD</p> <p>Se cuenta con buen espacio y materiales de trabajo</p> <p>-Acompañamiento al trabajo de educación física por parte de los docentes.</p> <p>-Involucrar a los padres de familia con las actividades desarrolladas en clases.</p>	<p>-Los estudiantes muestran buena disposición ante las actividades propuestas en el área de matemáticas</p> <p>-Colaboración y compañerismos entre los estudiantes</p> <p>- Es un grupo respetuoso, solidario y que sigue instrucciones.</p> <p>-Buena disposición del grupo, participativos en las actividades deportivas y actividades al aire libre.</p>	<p>-Desactualización y carencia en los planes de área para primaria en las áreas de informática e inglés.</p> <p>-La falta de compromiso de los padres en hacer acompañamiento y en no brindar los materiales necesarios para las actividades.</p> <p>-Los hábitos de estudio en los estudiantes y alimentación.</p>



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

<p>-En matemáticas poco acompañamiento en casa en los procesos que se adelantaba en clase, en lo que tiene relación con el desarrollo de operaciones básicas como la división y la multiplicación.</p> <p>-Falta de hábitos de estudio y compromiso.</p>	<p>-Motivar desde casa hábitos de lectura y de estudio.</p> <p>-Continuidad en procesos a estudiantes con dificultades académicas o convivenciales.</p>	<p>-Se logra avanzar en el uso del vocabulario en inglés y hacer una buena pronunciación ganando confianza para expresarse.</p> <p>Uso y cuidado de los jardines y la huerta para prácticas pedagógicas.</p>	<p>-Organización de horarios de la asignatura, ya que se cruzan en ocasiones con varios grupos en un mismo espacio.</p> <p>- Seguimiento y cuidado de los recursos.</p> <p>Los padres de familia son poco comprometidos cuando se trata de apoyar con material o recursos para el trabajo en el aula.</p> <p>-Los estudiantes, en su mayoría, tienen un nivel de lectura muy bajo, poca comprensión de lecturas cortas y sencillas, y poco trabajo autónomo. Falta de espacios para atención a padres y hacer procesos en los estudiantes con dificultades académicas o convivenciales.</p>

#### c. CUARTO

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Articulación IMRD con planeación institucional anual y periódica.	Ajustes a planeación mediante un trabajo conjunto de docente	Trabajo grupal con participación de varios grupos.	Variación en las clases por la inasistencia de los docentes del IMR.





## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

	institucional y docente IMRD.		
Los estudiantes están dispersos durante las clases, lo que presenta interrupciones en la ejecución de lo dispuesto por docentes del IMRD.	Enfoque por deportes que identifican talentos en los estudiantes.	Docente especializado en la carga académica de educación física.	Los implementos deportivos no son de fácil acceso y son limitados ya que se comparten con jornada mañana.
Los materiales con que se disponen, no son suficientes, por lo que se solicita a los estudiantes, pero la mayoría no los porta.	Participación conjunta entre grados del mismo nivel o ciclo.	Espacios físicos propios de la institución y otros cercanos que se pueden utilizar.	

#### d. QUINTO

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Conjugar la planeación de asignatura con la propuesta de los docentes del I.M. R. D</p> <p>Se presentan cruces de actividades del instituto de recreación y deporte (festivales) con las clases de educación física, aunque el docente informa previamente, lo anterior impide la secuencialidad de los procesos.</p>	<p>Desarrollar hábitos de actividad física en los estudiantes.</p> <p>Identificar habilidades deportivas en los estudiantes, que puedan ser potenciadas, en las escuelas de formación.</p> <p>Vincular a los estudiantes con las actividades del Instituto de recreación y deporte.</p>	<p>Compromiso por parte de los docentes y estudiantes con las actividades propuestas.</p> <p>Acompañamiento de profesionales al área para Ed. Física.</p> <p>Espacios de recreación colindantes con la institución.</p>	<p>Cruce de espacios para el desarrollo de las actividades deportivas.</p> <p>Falta de materiales suficientes para el desarrollo de la clase.</p> <p>Acceso a los implementos deportivos entendiéndose que debe existir un espacio propio evitando cruces, desorden y descontrol de los mismos.</p>

#### e. SEXTO

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Mantener la concentración en los estudiantes en la ejecución de actividades que requieren de varias repeticiones.</p>	<p>aplicar diferentes metodologías y dinámicas de actividades, que se ajusten a las necesidades y expectativas de los estudiantes.</p>	<p>Existe una buena cantidad de materiales de varias disciplinas deportivas y en buen estado, que permite observar las habilidades de los estudiantes.</p>	<p>Los espacios físicos dificultan en algunos casos las prácticas por la cantidad de estudiantes y cuando se presentan cruces con cursos para el uso del espacio.</p>



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

lograr el trabajo entre compañeros de sexos opuestos, además de querer hacer las actividades con su grupo cercano de compañeros	Identificar habilidades deportivas en los estudiantes, para que puedan ser potenciadas y direccionadas a escuelas de formación y que representen a la institución en los intercolegiados.	Compromiso por parte de los docentes y estudiantes con las actividades propuestas.	el tiempo que dedican los estudiantes para el desarrollo y práctica de actividades o ejercicios propios del área que dificultan el avance del grupo al unísono.
---	---	--	---

#### f. SÉPTIMO

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
la falta de compromiso de los estudiantes para el desarrollo y práctica de actividades o ejercicios propios del área que dificultan el avance	fortalecer los procesos de aprendizaje en diferentes disciplinas deportivas, vinculando su reglamentación.	Se cuenta con varias temáticas nuevas y actividades de tiempo libre para que desarrollen en la institución.	las diferencias en el rendimiento físico de los estudiantes
uso constante de pantallas y móviles para entretenimiento y juegos, que produce sedentarismo y poca motivación hacia las actividades deportivas y recreativas	motivar a la práctica de actividad física, debido al interés de los estudiantes por tener una buena forma física.	Existencia de convenios con el IMDR para la realización de actividades deportivas en la institución y fuera de ella.	Los espacios físicos dificultan en algunos casos las prácticas por la cantidad de estudiantes y cuando se presentan cruces con cursos para el uso del espacio..

#### g. OCTAVO

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
el nivel de conocimiento y el compromiso de los estudiantes para la conceptualización teórica, que se requiere para implementar la práctica.	lograr que mediante múltiples contenidos y cambios en las dinámicas logren disfrutar las clases los estudiantes	El uso de herramientas visuales y videos explicativos, además de minijuegos que permiten ayudar a entender mejor conceptos de reglas y dinámicas propias en cada deporte.	El piso mojado cuando llovía, dificulta la realización de actividad física ya que es peligroso y se inunda la mayoría de la cancha.
uso constante de pantallas y móviles para entretenimiento y juegos, que produce sedentarismo y poca motivación hacia las	implementar actividades lúdicas como coreografías y retos de diferentes plataformas digitales que los vinculen para realizar	El alumnado manifiesta una actitud positiva al momento de realizar las actividades de educación física.	Los espacios físicos dificultan en algunos casos las prácticas por la cantidad de estudiantes y cuando se



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

actividades deportivas y recreativas	actividades físicas, mejorar habilidades y divertirse.		presentan cruces con cursos para el uso del espacio..
--------------------------------------	--	--	---

#### h. NOVENO

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
los estudiantes carecen de hábitos y técnicas de estudio en el área de educación física.	motivar a la práctica de actividad física, debido al interés de los estudiantes por tener una buena forma física.	El alumnado manifiesta una actitud positiva al momento de realizar las actividades de educación física.	la gran mayoría de los estudiantes no practican ningún deporte ni realizan actividad física.
uso constante de pantallas y móviles para entretenimiento y juegos, que produce sedentarismo y poca motivación hacia las actividades deportivas y recreativas	Identificar y potenciar las habilidades deportivas y expresivas de los estudiantes, para la elección de la técnica sea acorde con sus potencialidades	El uso de herramientas visuales y videos explicativos, además de minijuegos que permiten ayudar a entender mejor conceptos de reglas y dinámicas propias en cada deporte.	Los espacios físicos dificultan en algunos casos las prácticas por la cantidad de estudiantes y cuando se presentan cruces con cursos para el uso del espacio..

#### i. DÉCIMO

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
La clase en contra jornada y las dos horas de clase divididas dificulta el avance, adicionalmente por calendario y otras actividades fueron menos las clases con estos grupos.	implementar actividades lúdicas como coreografías y retos de diferentes plataformas digitales que los vinculen para realizar actividades físicas, mejorar habilidades y divertirse.	Contar con líderes dentro de los grupos quienes apoyan constantemente las actividades y contribuyen al buen desarrollo de la clase.	el horario de la clase de educación física en contra jornada y recién almuerzan los estudiantes dificulta su participación y concentración para realizar actividad física.
la actitud y disposición de varios estudiantes para las prácticas deportivas por motivos de gustos, horarios, temáticas.	la participación en las actividades recreativas de la institución ya que poseen alto grado de competitividad.	Existe una buena cantidad de materiales de varias disciplinas deportivas y en buen estado, que permite observar las habilidades de los estudiantes.	Los espacios físicos dificultan en algunos casos las prácticas por la cantidad de estudiantes y cuando se presentan cruces con cursos para el uso del espacio..

#### j. UNDÉCIMO

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
la falta de motivación de los estudiantes para la	potencial de los estudiantes para el desarrollo y práctica	Se cuenta con un cronograma de actividades	el poco tiempo que disponen para dedicarse a

Vereda La Balsa Sector La Virgen Vía Caobos Chía, Cundinamarca Tel: 8620084

Nit: 832004419-9 Código DANE 225175000145 www.ieolabalsa.edu.co e-mail: colegio@labalsa.edu.co



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

realización de actividad física y que entiendan la necesidad de ejercitar su cuerpo y llevar un estilo de vida saludable	de actividades deportivas y recreativas, que beneficien a todo el estudiantado.	para orientar su tiempo libre y la participación en actividades deportivas, recreativas y lúdicas dentro de la institución.	actividades recreodeportivas. adicionalmente poseen otros intereses propios de su edad.
la cantidad de actividades que se programan y el tener las horas divididas lo cual perjudica la continuidad de la asignatura.	aplicar diferentes metodologías y dinámicas de actividades, que se ajusten a las necesidades y expectativas de los estudiantes.	El planteamiento de unas temáticas de clase atractivas e interesantes, que se ajustan a sus inquietudes y necesidades.	El piso mojado cuando llovía, dificulta la realización de actividad física ya que es peligroso y se inunda la mayoría de la cancha.

## 2. PROGRAMAS POR GRADO

### a. PRIMERO

GRADO	PRIMERO		PERIODO	PRIMERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
-Independencia segmentaria. -Direccionalidad. -Control corporal. -Ubicación espacial.	CUERPO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD  EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL	-Identifica las partes del cuerpo en sí mismo y en los demás.  -Controla el movimiento de las partes del cuerpo.	Juegos de persecución. Juegos de saltar. Ejercicios de imitación. (Imite las volteretas del mico, el oso, los saltos del canguro, del conejo, etc.). Ubicación del cuerpo para rollo adelante. Ubicación para parada de cabeza. Ejercicios y juegos con cuerdas. Ejercicios y juegos con aros. Juegos de lanzar y recibir.	Ciencias Naturales, Matemáticas
GRADO	PRIMERO		PERIODO	SEGUNDO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
-Tensión y relajación -Simetría corporal -Control corporal. -Equilibrio -Ajuste en relación con espacio y tiempo.	CUERPO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD  EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL	-Utiliza formas básicas de movimiento en diferentes superficies.  -Identifica la simetría corporal y la simultaneidad a través de movimientos de los miembros superiores.	Se plantean ejercicios, juegos y rondas al descubrimiento del espacio parcial y torta, que rodea al niño, utilizando pelotas, cintas, pañuelos.	Ciencias Naturales, lenguaje

Vereda La Balsa Sector La Virgen Vía Caobos Chía, Cundinamarca Tel: 8620084

Nit: 832004419-9 Código DANE 225175000145 www.ieolabalsa.edu.co e-mail: colegio@labalsa.edu.co



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

GRADO	PRIMERO		PERIODO	TERCERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
-Coordinación viso-manual. -Coordinación viso-pédica.	CUERPO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD  PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y RECREATIVAS  EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL	Ejercita la habilidad para desplazarse en diferentes direcciones, posiciones, niveles y formas de ejecución.  Relaciona y diferencia tiempos y espacios.	Juegos de persecución. Carreras de velocidad. Trotos por cortos tiempos. Sensaciones plantares Formas básicas de movimiento, caminar, correr, saltar, rodar, etc. en colchonetas y barra de equilibrio. Rollo sencillo adelante y atrás.	Ciencias Naturales, Matemáticas

#### b. SEGUNDO

GRADO	PRIMERO		PERIODO	PRIMERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
Relación dinámica entre movimiento corporal y objetos	Psicomotricidad:  Expresión corporal  Formas básicas de movimiento	Desarrollar la creatividad, seleccionando experiencias motoras de preferencia individual y en pequeños grupos.  Ejecuta desplazamientos a diferentes ritmos.	Juegos de persecución. Carreras de velocidad. Trotos por cortos tiempos. Sensaciones plantares Formas básicas de movimiento, caminar, correr, saltar, rodar, etc. en colchonetas y barra de equilibrio. Rollo sencillo adelante y atrás	Ciencias naturales, artes, ética y valores, matemáticas, español, sociales

GRADO	SEGUNDO		PERIODO	SEGUNDO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
lenguajes y expresión corporal.  Combinaciones de movimiento.	Expresión Corporal:  Exploración y ampliación de su entorno.  Coordinación, expresión corporal, gimnasia básica	Se desplaza en el espacio, a nivel bajo y medio, con equilibrio.  Ejercita el equilibrio sobre desplazamientos, con variaciones de posición (cuclillas, cuadrupedia). Alturas y direcciones.	Juegos de persecución. Juegos de saltar. Ejercicios de imitación. (imite las volteretas del mico, el oso, los saltos del canguro, del conejo, etc.). Ubicación del cuerpo para rollo adelante. Ubicación para parada de cabeza.	Ciencias naturales, artes, ética y valores, matemáticas, español, sociales

Vereda La Balsa Sector La Virgen Vía Caobos Chía, Cundinamarca Tel: 8620084

Nit: 832004419-9 Código DANE 225175000145 www.ieolabalsa.edu.co e-mail: colegio@labalsa.edu.co



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

GRADO			PERIODO	TERCERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
Desarrollo físico y motoriz	<p>Inicio de Atletismo:</p> <p>Ubicación tiempo-espacio, diferenciación de tiempos.</p> <p>Juegos de lanzar.</p> <p>Juegos de correr.</p>	<p>Afianza los conceptos de direccionalidad: adelante, atrás, izquierda y derecha.</p> <p>Vivencia la verticalidad a través del refuerzo de la identificación de direcciones: arriba, abajo, en forma estática y con desplazamientos.</p> <p>Ejercita la coordinación Óculo-manual al lanzar y recibir.</p>	<p>Ejercicios y juegos con cuerdas.</p> <p>Ejercicios y juegos con aros.</p> <p>Juegos de lanzar y recibir.</p> <p>Ubicarse en diferentes puntos con los compañeros como referencia.</p> <p>Ubicar los puntos Cardinales.</p> <p>Ubica puntos de referencia en la ciudad.</p> <p>Carreras de velocidad.</p> <p>Lanzamientos a diferentes distancias.</p> <p>Juegos de correr y lanzar.</p>	<p>Ciencias naturales, artes, ética y valores, matemáticas, español, sociales</p>

#### c. TERCERO

GRADO			PERIODO	PRIMERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
El juego como elemento formador.	Formación interpersonal y grupal	<p>Utiliza formas básicas de movimiento en diferentes superficies.</p> <p>Es creativo en la ejecución de ejercicios.</p> <p>Es creativo y emotivo en el aspecto lúdico.</p> <p>Tiene habilidad para ejercicios con cuerdas.</p>	<p>Dirección de algunos juegos de pelota, aros, sogas, canicas, etc.</p> <p>Trabajo por grupos inventando juegos con rotación de elementos.</p> <p>Dirección de juegos sin elementos.</p> <p>Crear juegos con señales.</p>	<p>Ética y valores.</p>
GRADO			PERIODO	SEGUNDO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN





## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

Cualidades físicas básicas. Coordinación	Desarrollo físico y motriz.	<p>Aplica las habilidades adquiridas para la coordinación ojo mano y ojo-pie en la coordinación general.</p> <p>Realizar ejercicios de lanzamiento utilizando diferentes elementos a blancos y móviles.</p>	<p>Atiende a las explicaciones de la profesora.</p> <p>Utiliza formas básicas de movimiento en diferentes superficies.</p> <p>es creativo en la ejecución de ejercicios</p> <p>Momentos de tensión y relajación dirigidos por la profesora.</p> <p>Realizar estos momentos en parejas o grupos.</p> <p>sensaciones plantares</p> <p>Juegos con canicas.</p> <p>Tiro al blanco.</p> <p>Juegos de patear.</p> <p>Ejercicios con elementos (pelotas, aros.)</p>	Lenguaje Ética y valores
<b>GRADO</b>			<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
Experiencias deportivas y gimnásticas.	El deporte formador de base	<p>Crea diferentes formas de juego según el elemento.</p> <p>Aplica normas mínimas de juego.</p> <p>Hace buen uso de los elementos de trabajo</p>	<p>Juegos aplicando diferentes formas de carreras y saltos.</p> <p>Manejo de pelotas, aros, cuerdas, etc.</p> <p>Juegos de carreras.</p> <p>Saltos a diferente altura y distancia.</p> <p>Volteretas.</p> <p>Rollos (adelante, atrás).</p> <p>Rueda.</p>	Lenguaje Ética y valores

#### d. CUARTO

<b>GRADO</b>			<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
Desarrollo físico y motriz.	Resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad, agilidad, coordinación, ritmo, equilibrio	Aplica los componentes del esquema corporal para mejorar la amplitud, flexibilidad y control segmentario.	Juego de relevos. Carreras de fondo hasta 6 minutos, en pequeños grupos. Empujar, traccionar, flexionar, giros, cargar, etc.	Matemáticas Sociales Naturales Ética Inglés



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

	Control, movilidad y desplazamiento del cuerpo: Aplicación del ajuste postural, prevención y corrección de ajustes posturales. Aplicación temporoespacial.	Hace rollos adelante – atrás.  Es creativo para el manejo de posiciones invertidas y saltos.	Saltar, alternar trotes y saltos, caminar y saltar. Pasar sobre obstáculos en diferentes formas y direcciones. Caminar y saltar con reducción de base de sustentación. Saltos en la cuerda. Salto sobre cajón sueco Trabajo con pelotas, aros, sogas. Trabajo en circuito.	
<b>GRADO</b>			<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
Formación interpersonal y grupal.	Manos libres: Arco, parada de cabeza, parada de manos, media luna.	Inventa algunos esquemas en grupo con ritmo Adquiere habilidades para la ejecución de pasos básicos de Bailes folclóricos.	Mediante ejercicios de brazos y piernas en forma segmentaria y global, y afianzar la coordinación dinámica general.	Matemáticas Sociales Naturales Ética Inglés
	Ritmo Desplazamientos rítmicos. Iniciación a los bailes folclóricos.	Es creativo y facilita el trabajo en grupo.	Con acompañamiento musical, en el puesto y luego sobre desplazamientos como el galopeo, paso de cambio y salteado.	
		Respeto las limitaciones de sus compañeros.	Se utilizaran elementos livianos para ejecutar movimientos rítmicos frontales y laterales.	
<b>GRADO</b>			<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
El deporte formador de base.	Juegos pre-deportivos de coordinación ojo-mano.	Presenta mini-esquemas de baloncesto.	Explicación básica sobre el baloncesto.	Matemáticas Sociales Naturales Ética Inglés
		Sabe ubicarse en la zona de juego.	Manejo del balón respecto al	



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

			jugador.	
		Se integra a la práctica deportiva.	Desplazamientos y dribles Pases y recepción. Mini-esquemas. Lanzamientos. Integración al juego.	

#### e. QUINTO

GRADO			PERIODO	PRIMERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
Formación interpersonal y grupal.	Resistencia Agilidad Fuerza Ritmo Velocidad Flexibilidad Coordinación Equilibrio	Mejora la agilidad a través de la ejecución de destrezas básicas.	Fuerza: transportar un objeto, traccionar o empujar compañeros: trepar levantar pesas.	Matemáticas Sociales Naturales Ética Inglés
		Aplica el esquema corporal, ajuste postural y coordinación para el mejoramiento de las cualidades físicas, a través de la gimnasia educativa.	Flexibilidad: tratar de tocar las rodillas con la frente, tocar los dedos de los pies con los dedos de las manos sin doblar las rodillas: arquear la columna vertebral hacia atrás: separar las piernas en sentido lateral. Velocidad: piques de 10 a 20 metros.	
			Agilidad: Ejecución de rollos, pre deportivos, saltos.	
GRADO			PERIODO	SEGUNDO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
El deporte formador de base Desarrollo físico y motriz.	Minideportes: Minivoleibol Aplicación de la Coordinación ojo-mano.	Aplica la coordinación ojo-mano por golpeo directo, para el aprendizaje de fundamentos básicos del voleibol.	Juegos de inducción. Trabajo de brazos y tronco. Trabajo de piernas y pies. Pequeños esquemas de fundamentación deportiva.	Matemáticas Sociales Naturales Ética Inglés



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

		Mejora el desarrollo de habilidades para recibir, pasar, driblar y lanzar durante la ejecución de juegos relacionados con el voleibol.	Iniciación de golpe brazos, dedos y servicio. Recepción. Rotación Conocimiento de reglas mínimas.	
<b>GRADO</b>			<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
El deporte formador de base Desarrollo físico y motriz.	Minibaloncesto: Juegos de inducción. Pases, dribles, lanzamientos. Mini-esquemas combinados Integración al juego	Presenta esquemas de baloncesto.	Explicación sobre ubicación y manejo de balón.	Matemáticas Sociales Naturales Ética Inglés
		Aprende y practica la ubicación de los jugadores en el campo de juego.	Desplazamientos con un elemento.	
		Participa en la práctica deportiva.	Esquemas. Pases y recepción. Integración al juego. Ubicación de jugadores. Mini-campeonato.	

#### f. SEXTO

<b>GRADO</b>	<b>SEXTO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	CUERPO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD  Realizar Juegos pre deportivos con balón:	Comprendo las actividades y comparto con mis compañeros los juegos que refuerzan el desarrollo de mis capacidades sociomotrices.	Práctica de juegos que fomenten el desarrollo motriz y grupal en valores. Juegos con balón: pases, Congelados, Quemados, Veneno, ABCDario, Bobito, etc	Naturales Ética Inglés
	CUERPO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD	Identifico y comprendo las generalidades del deporte, reglas básicas,	Acondicionamiento físico: Trabajo de capacidades físicas, refuerzo de	Matemáticas Sociales Naturales Inglés

Vereda La Balsa Sector La Virgen Vía Caobos Chía, Cundinamarca Tel: 8620084

Nit: 832004419-9 Código DANE 225175000145 www.ieolabalsa.edu.co e-mail: colegio@labalsa.edu.co



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

	Realizar actividad física a partir de Dodgeball	dominio del balón y comparto con mis compañeros actividades que refuerzan el desarrollo de mis capacidades sociomotrices.	<p>fundamentación, recepción, movimientos, pases, etc.</p> <p>Conocimiento y aplicación de reglamento.</p> <p>Conformación de equipos.</p> <p>Explicación sobre ubicación y manejo de balón.</p> <p>Desplazamientos con Y sin elemento.</p> <p>Integración al juego. Ubicación de jugadores.</p>	
<b>GRADO</b>	<b>SEXTO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	<p>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL</p> <p>Realizar actividad física a partir de la expresión corporal</p>	Coopero con los compañeros para la preparación de la secuencia de movimientos rítmicos en donde hago uso de materiales y música.	<p>Realizar actividades como la danza para mejorar esquemas corporales.</p> <p>Crear composiciones coreográficas colectivas con apoyo de una estructura musical y que incluyan los diferentes elementos: espacio, tiempo e intensidad.</p> <p>Realizar esquemas coreográficos de diversos tipos y géneros musicales.</p> <p>Ejercicios de ritmo para armonizar con la música.</p> <p>Identificar pasos básicos y lateralidad.</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Sociales</p> <p>Naturales</p> <p>Inglés</p>



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

GRADO	SEXTO		PERIODO	TERCERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y RECREATIVAS  Realizar actividad física a partir del atletismo	Realizo movimientos de carrera siguiendo las secuencias de zancada y braceo, Explico la importancia de una buena forma de correr para la eficiencia del desplazamiento y soy respetuoso y ético en las prácticas deportivas y lúdicas propuestas	correr, caminar, saltar, trepar y rodar con armonía, fluidez y plasticidad a diferentes ritmos.  Ejecutar desplazamientos a diferentes velocidades.	Matemáticas Sociales Naturales Inglés
	CUERPO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD  Realizar actividad física a partir de test de preparación física	Comprendo las actividades y comparto con mis compañeros las actividades que refuerzan el desarrollo de mis capacidades sociomotrices.	Test con actividades de capacidades físicas condicionales, correr, caminar, saltar, trepar y rodar.	

#### g. SÉPTIMO

GRADO	SÉPTIMO		PERIODO	PRIMERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	CUERPO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD  Realizar actividad física a partir de la Gimnasia	Realizo secuencias gimnásticas de manera individual y grupal, manteniendo la continuidad en equipo; Cuido mi cuerpo y el de mis compañeros en la realización de habilidades gimnásticas.	Estiramientos de diferentes grupos musculares para mejorar la flexibilidad y elasticidad.  Aplica las indicaciones para realizar los rollos, mosquito, parada de manos y demás teniendo presente su seguridad personal.  Mejorar mediante rutinas su fuerza y así	Matemáticas Sociales Naturales Inglés





## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

			tener más dominio corporal.	
<b>GRADO</b>	<b>SÉPTIMO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	CUERPO, PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD  Realizar actividad física a partir del Fútbol Sala.	Identifico y comprendo las generalidades del deporte, reglas básicas, dominio del balón, Comparto con mis compañeros los juegos que refuerzan el desarrollo de las capacidades sociomotrices y soy respetuoso y ético en las prácticas deportivas y lúdicas propuestas.	<p>Dominar el balón siguiendo las técnicas de aprendizaje.</p> <p>Presentar esquemas de manejo de balón.</p> <p>Integrar la fundamentación a la práctica deportiva del fútbol sala.</p> <p>Acondicionamiento físico: Trabajo de capacidades físicas, refuerzo de fundamentación técnica – dribbling, recepciones, movimientos, pases, remates, etc</p>	Matemáticas Sociales Naturales Inglés
<b>GRADO</b>	<b>SÉPTIMO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD  Realizar actividad física a partir de deportes con raqueta	Identifico y comprendo las generalidades de deportes que utilizan raquetas además de reglas básicas; Relaciona la importancia de realizar la actividad física en ambientes adecuados para mi salud y Coopero para que la actividad en la naturaleza se realice de manera ordenada y respetuosa del medio ambiente.	<p>Trabajo de inducción, reglas básicas.</p> <p>Coordinación: Trabajo con elementos como pelotas, raquetas, mano izquierda mano derecha.</p> <p>Agarre de la raqueta, tipo de golpes, el servicio.</p>	Matemáticas Sociales Naturales Inglés



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

#### h. OCTAVO

GRADO	OCTAVO		PERIODO	PRIMERO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ FORMACIÓN Y REALIZACIÓN TÉCNICA  Realizar actividad física a partir del Baloncesto.	Integra la fundamentación a la práctica deportiva del baloncesto en conjunto. Demuestra capacidad física para la práctica del baloncesto. Presenta esquemas de manejo de balón con ambas manos	Acondicionamiento físico: Trabajo de capacidades físicas, refuerzo de fundamentación técnica – fintas, cortinas, etc. Conocimiento y aplicación de reglamento. Conformación de equipos. Explicación sobre ubicación y manejo de balón. Desplazamientos con o sin elemento. Esquemas. Pases y recepción. Integración al juego. Ubicación de jugadores.	Sociales Inglés Matemáticas
	EXPRESIÓN CORPORAL RECREACIÓN Y LÚDICA  Desarrollar habilidades coordinativas para la práctica de juegos autóctonos.	Conoce y valora los juegos tradicionales y autóctonos como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relacionarse con los demás y como una forma para aprovechar su tiempo libre.	Aprender las reglas y técnicas básicas para jugar trompo, coca y yo-yo. Realizar el diseño y confección de un cucunubá y bolirana artesanal para su práctica. Observa videos y reseñas sobre juegos autóctonos de todo el país.	Sociales Matemáticas
GRADO	OCTAVO		PERIODO	SEGUNDO
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ EXPRESIÓN CORPORAL	Conoce y valora las diversas formas de actividad física en este caso la lúdica y danza como elementos de	Esquemas coreográficos de diversas regiones de Colombia. Ejercicios de ritmo para armonizar con la	Artes lenguaje Biología



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

	Realizar actividad física a partir de la expresión corporal	nuestra cultura, mostrando una actitud creativa. Utiliza los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética, creativa y autónoma.	música. Identificar pasos básicos de varios géneros y ejecutarlos. Ejecutar coreografías.	
<b>GRADO</b>	<b>OCTAVO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ FORMACIÓN Y REALIZACIÓN TÉCNICA  Realizar actividad física a partir del Voleibol	Domina el balón siguiendo las técnicas de aprendizaje. Presenta esquemas de manejo de balón. Integra la fundamentación a la práctica deportiva del voleibol. Demuestra capacidad física para la práctica del voleibol.	Acondicionamiento físico: Trabajo de capacidades físicas, refuerzo de fundamentación técnica – lanzamientos, recepciones, movimientos, remates, etc. Conocimiento y aplicación de reglamento. Pases y recepción.	Sociales Inglés Matemáticas

#### i. NOVENO

<b>GRADO</b>	<b>NOVENO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	CUERPO PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD Realizar actividad física a partir del Voleibol	Aplico los aprendizajes adquiridos en acciones motrices que integran desplazamiento y control del balón, espacios, Realizo con atención y disposición la secuencia en el proceso, para alcanzar el logro de la tarea motriz	Acondicionamiento físico: Trabajo de capacidades físicas, refuerzo de fundamentación técnica – remates, bloqueo etc. Conocimiento y aplicación de reglamento	Sociales Inglés Matemáticas
<b>GRADO</b>	<b>NOVENO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	EXPRESION Y COMUNICACION CORPORAL  Realizar actividad física a partir de la expresión corporal	Conoce y valora las diversas formas de actividad física en este caso la lúdica y danza como elementos de nuestra cultura, Presentando una composición grupal de movimientos, y utilizando ritmos musicales	Esquemas coreográficos de diversos ritmos y países.  Ejercicios de ritmo para armonizar con la música.  Identificar pasos básicos de varios géneros y ejecutarlos.  Ejecutar coreografías.	Matemáticas Sociales Naturales Inglés
<b>GRADO</b>	<b>NOVENO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	CUERPO PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD Realizar actividad física a partir del ultimate	Aplico los aprendizajes adquiridos en acciones motrices que integran desplazamiento y control del balón, espacios, Realizo con atención y disposición la secuencia en el proceso, para alcanzar el logro de la tarea motriz	Acondicionamiento físico: Trabajo de capacidades físicas, refuerzo de fundamentación técnica – lanzamientos, pases, bloqueo etc. Conocimiento y aplicación de reglamento	Sociales Inglés Matemáticas

#### j. DÉCIMO

<b>GRADO</b>	<b>DÉCIMO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ FORMACIÓN Y REALIZACIÓN TÉCNICA  Realizar actividad física a partir de programas de ejercicios	Produce ejercicios específicos para el desarrollo de sus cualidades físicas. Comprende la importancia de la práctica de ejercicio programado para su desarrollo psicomotor.	Acondicionamiento físico, pruebas básicas de resistencia y velocidad. Circuitos de ejercicios de fuerza. Juegos de velocidad y coordinación. Rutinas de ejercicios con peso y balones medicinales.	Biología Matemáticas Física
<b>GRADO</b>	<b>DÉCIMO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ EXPRESIÓN CORPORAL  Realizar actividad física a partir de la expresión corporal	Realiza actividades físicas como la danza para mejorar sus esquemas corporales. Adquiere habilidades coordinativas para la interpretación de coreografías. Crea composiciones coreográficas colectivas con apoyo de una estructura musical y que incluyan los diferentes elementos: espacio, tiempo e intensidad.	Esquemas coreográficos de diversos tipos y géneros musicales. Ejercicios de ritmo para armonizar con la música. Identificar pasos básicos y lateralidad. Ejecutar coreografías.	Artes lenguaje Biología

GRADO	DÉCIMO	PERIODO	TERCERO
-------	--------	---------	---------

CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ EXPRESIÓN CORPORAL  Realizar actividad física a partir del Fútbol de salón.	Domina el balón y trabaja en conjunto siguiendo las técnicas de aprendizaje y las reglas. Presenta esquemas de manejo de balón en equipo con el uso de táctica. Integra la fundamentación a la práctica deportiva del fútbol sala. Demuestra capacidad física para la práctica del fútbol sala.	Trabajo de capacidades físicas, refuerzo de fundamentación técnica – dribling, recepciones, movimientos, pases, lanzamientos, etc. Conocimiento y aplicación de reglamento. Conformación de equipos. Explicación sobre ubicación y manejo de balón. Desplazamientos con y sin elementos. Esquemas. Pases y recepción. Integración al juego. Ubicación de jugadores.	Sociales Biología

#### k. UNDÉCIMO

GRADO	UNDÉCIMO	PERIODO	PRIMERO	
CONTENIDO PROGRAMÁTICO	COMPETENCIA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	TRANSVERSALIZACIÓN



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica

Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ EXPRESIÓN CORPORAL Realizar actividad física a partir de deportes con raqueta.	Domina el elemento de juego y las reglas aplicándolas siguiendo las técnicas de aprendizaje. Controla los objetos y elementos para la práctica deportiva con raqueta y los sistemas de puntuación. Ejecuta ejercicios que permiten mayor dominio y desarrollo de sus habilidades coordinativas.	Trabajo de inducción, reglas básicas. Reglas del servicio y arbitraje Coordinación: Trabajo con elementos pelotas, raquetas, mano izquierda y mano derecha. Técnica de drive y revés, efectos. Agarre de la raqueta, juego individual y en dobles.	Sociales Biología
<b>GRADO</b>	<b>UNDÉCIMO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ EXPRESIÓN CORPORAL Realizar actividad física a partir de la expresión corporal	Conoce y valora las diversas formas de actividad física en este caso la lúdica y danza como elementos de nuestra cultura, mostrando una actitud creativa. Utiliza los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética, creativa y autónoma	Esquemas coreográficos de diversas regiones de Colombia. Ejercicios de ritmo para armonizar con la música. Identificar pasos básicos de varios géneros y ejecutarlos. Ejecutar coreografías.	Artes lenguaje Biología
<b>GRADO</b>	<b>UNDÉCIMO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN</b>
EXPRESIVO CORPORAL MOTRIZ AXIOLÓGICO CORPORAL	CUERPO PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD Realizar actividad física a partir del ultimate	Aplico los aprendizajes adquiridos en acciones motrices que integran desplazamiento y control del disco, espacios, Realizo con atención y disposición la secuencia en el proceso, para alcanzar el logro de la tarea motriz	Acondicionamiento físico: Trabajo de capacidades físicas, refuerzo de fundamentación técnica – lanzamientos, pases, bloqueo etc. Conocimiento y aplicación de reglamento	Sociales Inglés Matemáticas





## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

### ACTIVIDADES DEL ÁREA Y CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA	HORARIO	RESPONSABLE
Inauguración de olimpiadas deportivas y habilidades de pensamiento.	31 de Marzo	Espacios dentro de la jornada académica	Prof. Bryan Briceño Especialidad Recreación y deportes, y docente Wilson Gil
Izada de Banderas	31 de Marzo	Espacios dentro de la jornada académica	Área de Integradas y Matemáticas
Participación juegos intercolegiados	mes de mayo y junio	Espacios dentro de la jornada académica	Prof. Bryan Briceño Prof. Pilar Bedoya
Charlas sobre beneficios de la actividad física y hábitos saludables Las actividades culturales como estrategia para el uso del tiempo libre	Segunda semana de Mayo	Espacios dentro de la asignatura de educación física	Prof. Bryan Briceño Prof. Pilar Bedoya
salida festival de verano bogotá	mes de Agosto	7:00 am - 3:00 pm	Prof. Bryan Briceño Prof. Pilar Bedoya

### 3. TRANSVERSALIZACIÓN CON OTRAS ÁREAS

ÁREA	APORTES DEL AREA DE EDUCACION FISICA	APORTE AL AREA DE EDUCACION FISICA
<b>Ética y Religión</b>	Fortalecimiento del autoconocimiento, refuerzo de la autoestima, valores y la importancia del prójimo.	Reforzar los valores del respeto, la tolerancia, la responsabilidad con el fin de enfatizar en el cuidado propio y el de sus compañeros.



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

<b>Lenguaje</b>	Vocabulario técnico sobre deportes, redacción de informes y tareas, exploración de la corporalidad y las distintas formas de expresión.	Interpretación textual, lectura inferencial, formulación de conjeturas e hipótesis, producción de textos y adquisición de léxico.
<b>Inglés</b>	Vocabulario sobre deportes, partes del cuerpo, lugares, objetos, ejercicios explicados en inglés, hábitos saludables.	Pronunciación de nombres propios y de deportes, juegos, vocabulario, comprensión de textos y ejercicios en inglés.
<b>Matemáticas</b>	Sistemas de medidas, entender diferencias numéricas y porcentuales, figuras geométricas.	Pensamiento lógico, pensamiento numérico, manejo de instrumentos y escalas de medición.
<b>Sociales y filosofía</b>	Ubicación espacial, coordenadas, importancia del deporte en la sociedad.	Relaciones espaciales, filosofía del deporte y el folclor a nivel cultural y Etimología
<b>Ciencias Naturales</b>	La importancia de la actividad física en el desarrollo del pensamiento. Cómo funciona nuestro cuerpo al realizar actividad física, estilos y hábitos de vida saludable.	Morfología y fisiología de los sistemas muscular y esquelético, esquema corporal.
<b>Tecnología y artes</b>	Figura humana, paisajes y clases de deportes, usos de herramientas tecnológicas en los deportes.	Tabular y graficar resultados de experiencias en hoja de cálculo. Presentación de documentos en Word. Cartillas. Juegos.

#### 4. METODOLOGÍA

El programa parte de un análisis a las necesidades de los estudiantes y con el conocimiento de su entorno, para así mediante los contenidos planteados se responden a los objetivos propuestos y ellos se logren cumplir mediante actividades; sus alcances se determinan por medio de la evaluación que al efectuarse, nos brinda información de retorno para así realizar ajustes y mejorar los procesos dentro de la asignatura. Así pues la metodología en la Educación Física, se plantea como el estudio de los procesos en la aplicación del trabajo que facilita la eficiencia en la enseñanza-aprendizaje. Permite la revisión de los diferentes componentes del plan, en la medida que detectan

Vereda La Balsa Sector La Virgen Vía Caobos Chía, Cundinamarca Tel: 8620084

Nit: 832004419-9 Código DANE 225175000145 www.ieolabalsa.edu.co e-mail: colegio@labalsa.edu.co



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

avances en las aplicaciones del mismo o se noten deficiencias o suficiencias en cualquiera de las partes. Por ejemplo: si el medio permite al estudiante un mayor grado de eficiencia en la coordinación ojo-mano por la ejercitación de juegos como baloncesto o voleibol, deberán efectuarse otras actividades que conlleven al desarrollo de diferentes habilidades como coordinación ojo-pie, equilibrio, resistencia, destreza e implica planeación integrada de conocimientos.

Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y métodos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y colocar en práctica los diferentes métodos, técnicas y estrategias metodológicas para el desarrollo efectivo de las competencias en los y las estudiantes y poder contribuir con la formación integral del ser humano, en este caso sobre la base de un modelo Crítico-social de educabilidad, en los procesos de enseñanza-aprendizaje que nos orienta bajo unos

### *Principios Didácticos*

Los métodos y técnicas de la enseñanza, independiente de las teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente, sobre la base de un modelo CRÍTICO-SOCIAL

Los siguientes son los principios y una breve descripción de algunos de ellos:

**Principio de proximidad:** Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del educando.

**Principio de dirección:** Tornar claros y precisos los propósitos a desarrollar y a alcanzar.

**Principio de marcha propia y continúa:** Procura respetar las diferencias individuales, no exigiendo la misma realización de todos los educandos.

**Principio de ordenamiento:** Con el establecimiento de un orden se busca facilitar la tarea de aprendizaje.

**Principio de adecuación:** Es necesario que las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con las necesidades del educando.

**Principio de eficiencia:** El ideal mínimo esfuerzo máxima eficiencia en el aprendizaje.

**Principio de realidad psicológica:** Previene que no se debe perder de vista la edad evolutiva de los y las estudiantes, así como tampoco sus diferencias individuales.

**Principio de dificultad o esfuerzo:** Es preciso tener el cuidado de no colocar al educando ante situaciones de las que tenga Posibilidades de salir bien. Pues el fracaso continuado es peor veneno para la criatura humana.

**Principio de participación:** El educando es parte activa y dinámica del proceso.

**Principio de espontaneidad:** Cualquier proceso emprendido debe favorecer las manifestaciones naturales del educando.

**Principio de transparencia:** El conocimiento aprendido debe replicarse en otras situaciones de la vida diaria.

**Principio de evaluación:** Con un proceso continuo de evaluación, el docente podrá identificar a tiempo dificultades en el proceso de aprendizaje.

**Principio reflexión:** Inducir al pensamiento reflexivo en la estudiante como parte integral del actuar del ser humano.

**Principio de responsabilidad:** Encaminar todo el proceso de enseñanza de modo que el educando madure en cuanto a comportamiento responsable.

## 5. EVALUACIÓN



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

La evaluación de cualquier materia debe tener un *carácter formativo*, que se caracteriza por la necesidad de recoger información en diferentes momentos, con instrumentos variados, para valorar las observaciones según unos criterios establecidos, hasta llegar a tomar decisiones sobre las cuestiones fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, la evaluación debe convertirse en un elemento regulador de dichos procesos, ya que indica al profesor y al alumnado dónde están con respecto a los objetivos.

En el área de Educación Física, el docente debe evaluar tres aspectos fundamentales:

- Los aprendizajes del alumnado.
- Los procesos de enseñanza.
- Su propia práctica docente.

La evaluación debe ser *continua* con el fin de poder reorientar los procesos de enseñanza, mediante la modificación de los elementos curriculares que sean necesarios. Se pueden emplear como técnicas de evaluación:

- La *heteroevaluación*, en la que el profesor recoge información sobre el alumnado.
- La *coevaluación*, en la que el alumnado comparte las valoraciones con los demás, intercambiando roles de observador (evaluador) y observado (evaluado).
- La *autoevaluación*, en la que el alumnado se valora a sí mismo, propiciando la reflexión.

#### Tipos de evaluación

Teniendo en cuenta el momento de la evaluación, es decir, cuándo evaluar, se puede distinguir entre:

- *Evaluación inicial*, para constatar el nivel del alumnado al principio del proceso educativo y determinar la concreción de los objetivos que se han de alcanzar, la selección de los contenidos y la metodología que se va a emplear en las unidades didácticas.
- *Evaluación continua*, para hacer el seguimiento del proceso y poder realizar las oportunas correcciones, refuerzos y adaptaciones que se consideren necesarias.
- *Evaluación sumativa o final*, para tomar decisiones respecto a las calificaciones, orientaciones y recuperaciones.

#### Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se deben emplear en el desarrollo de las clases de Educación Física deben adaptarse a las características del alumnado (edad, nivel competencial, intereses, etc.). Se pueden utilizar pruebas combinadas, listas de control, hojas de registro, escalas de clasificación, cuadernos del alumno, etc. para valorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta los ámbitos de las capacidades manifestadas en los objetivos curriculares, los instrumentos evaluadores deben atender a:

- *La evaluación de capacidades cognitivas (SABER)*, a través de actividades en las que el alumnado reflexione sobre aspectos que den sentido a su actividad motriz utilizando pruebas objetivas (orales, escritas, combinadas y trabajos...).
- *La evaluación de capacidades físico-motrices (SABER HACER)*, por medio de listas de control, escalas de clasificación y escalas descriptivas en situaciones habituales de clase y durante el desarrollo de actividades evaluadoras.



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA BALSA

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

- **La evaluación de capacidades afectivo-sociales (QUERER HACER)**, se pueden registrar las observaciones diarias sobre la colaboración, respeto, participación, interés..., en listas de control, escalas de clasificación de conductas y registros anecdóticos fundamentalmente.

## ACTIVIDADES DEL ÁREA Y CRONOGRAMA

**Jornadas de motivación desde las áreas integradas:** Uso adecuado y seguro de medios y recursos virtuales, Beneficios de la actividad física y hábitos saludables y las actividades culturales como estrategia para el uso del tiempo libre.

**Fecha:** Segunda semana de los meses de abril, mayo y junio, dentro de espacios de asignación académica de los docentes de Tiempo Libre

**Responsables:** Docentes titulares desde las áreas integradas y técnicas

**Participación en la celebración día de la Fantasía:** Cuyo objetivo es desarrollar actividades que favorezcan elementos lúdicos, sensoriales, sociales e interdisciplinarios que integran el progreso académico, convivencial y formativo, con la participación activa de los miembros de la comunidad educativa.

**Fecha:** Mes de octubre de 2023

**Responsables:** actividad transversal por parte de las áreas de Lenguaje, áreas integradas y docentes de lenguaje de primaria.

**Izada de bandera áreas integradas:** celebración día del género e inauguración de las olimpiadas deportivas y de habilidades de pensamiento

**Fecha:** 31 de marzo de 2023

**Responsables:** docentes de áreas integradas y técnicas y área de Matemáticas

## 6. RECURSOS

- Docentes especializados en las áreas.
- La institución cuenta con patio, espacios de descanso y recreo pedagógico. En cuanto a los recursos materiales y didácticos, se hizo la adquisición de material para el desarrollo de las actividades deportivas, pero aún mucho del existente se encuentran en mal estado debido al uso inadecuado que se les da o al deterioro permanente, por la falta de otros y los recursos o material nuevo o novedoso es escaso o no existe, igualmente anualmente se presente un proyecto de inversión para la adquisición de nuevos materiales.
- Los ambientes de aprendizaje están determinados por el aula de clase, el patio, la cancha múltiple, el lote anexo a la institución y el entorno institucional en general.
- El recurso físico está delimitado por balones, cuerdas, aros, pelotas, bastones, colchonetas, balones, cinta métrica, parlante, cancha, tableros de ajedrez, tableros, mallas y redes Los recursos físicos están destinados a



## SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa

**"Respeto, Trabajo, Autonomía, Responsabilidad"**

Resolución 1906 de octubre 17 de 2012 Educación Media Técnica  
Especialidades: deporte y recreación - diseño gráfico y publicitario

facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas de clase, la ejecución del proyecto de tiempo libre y demás actividades físicas, deportivas y recreativas organizadas en la institución y en el municipio.

- Conexión a internet.
- Biblioteca.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

➤ Ley general de educación

□ Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. (MEN)

□ [www.mineducacion.gov.co/](http://www.mineducacion.gov.co/)

□ Isla Alcoser, S. D. (2006). La evaluación de los aprendizajes en Educación Física. "La tercera arista del triángulo educativo". *EFDeportes.com, Revista digital*. Buenos Aires, n° 102. <http://www.efdeportes.com/efd102/eval.htm>

□ Pérez Báez, J. J. (2010). Los criterios de calificación en el área de Educación Física. *EFDeportes.com, Revista digital*. Buenos Aires, n° 150. <http://www.efdeportes.com/efd150/los-criterios-de-calificacion-en-educacion-fisica.htm>

□ [http://master2000.net/recursos/menu/217/1452/mper\\_arch\\_41052\\_COMPRIMIDO%20ED.FISICA.pdf](http://master2000.net/recursos/menu/217/1452/mper_arch_41052_COMPRIMIDO%20ED.FISICA.pdf)